



上海大学 2011年度本科教育教学质量报告

上海大学
二〇一二年六月

编辑说明

为贯彻落实国家和上海市中长期教育改革与发展规划纲要、上海大学“十二五”人才培养规划及教育部关于全面提高高等教育质量的有关文件精神，根据上海市教育委员会关于推行上海高校教学质量年度报告发布制度的意见，学校决定自本年度起向社会公开发布《上海大学本科教育教学质量报告》，主动接受社会评议和监督，在“阳光办学、自主办学”的基础上，切实加强本科教育教学工作，提高人才培养质量。

本报告由上海大学和麦可思公司合作完成。经上海大学党委研究部署，上海大学教育质量考察与评估办公室负责并会同学校各部门、院系完成了本报告中本科教育概况、基本信息、本科生源质量、本科培养过程质量以及面临的挑战和对策等部分的撰写；麦可思公司研究团队负责完成了本报告中本科培养结果质量以及本科生源质量中有关生源背景、本科培养过程质量中有关毕业生对所学专业核心课程的满意度和重要性评价等部分的撰写。本报告中除文中已经注明的数据来源外，涉及的数据主要来源说明如下：

1. 上海大学“课堂教学秩序与质量”专项整改工作（五周一报）第 31 -52 轮（2008-2011）
2. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2007-2008），上海大学 2008.12
3. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2008-2009），上海大学 2009.12
4. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2009-2010），上海大学 2010.12
5. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2010-2011），上海大学 2012.04
6. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2009），麦可思公司，2009
7. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2010），麦可思公司，2010
8. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2011），麦可思公司，2011
9. 上海大学用人单位需求测量与评价报告（2011），麦可思公司，2011
10. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)，2010.06
11. 上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)，2010.10
12. 上海大学“十二五”人才培养规划及 2020 年发展纲要，2010.12
13. 谈谈大类招生和通识教育改革，周哲玮，2011.11
14. 对构建综合性研究型大学人才培养格局探索与实践的思考，叶志明，2010.09
15. “研究型大学本科教学模式探索与实践”系列报告—研究型大学本科生培养的思考，周哲玮，2009.03
16. 全面贯彻落实科学发展观，为建设国内一流的综合性研究型大学而继续努力—在上海大学 2009 年学科建设会议上的报告，周哲玮，2009.9
17. 深化教育教学改革 提高教学质量 围绕创新性人才培养目标 开创教学工作新局面—在上海大学 2006 年教学工作会议上的报告，周哲玮，2006.11
18. 论教育，钱伟长，上海大学出版社，2006.07

2012 年 6 月

上海大学 2011 年度本科教育教学质量报告

目 录

第一章 本科教育概况.....	- 1 -
一、 学校人才培养的使命、愿景、目标和特色	- 1 -
二、 学校教育教学质量状况总体趋势	- 2 -
三、 主要成就与面临的挑战	- 2 -
第二章 基本信息.....	- 4 -
一、 院/系/专业.....	- 4 -
二、 课程体系	- 6 -
三、 在校生情况	- 8 -
四、 教职员工	- 10 -
五、 硬件设施	- 12 -
六、 办学经费	- 12 -
七、 境内外合作	- 13 -
第三章 本科生源质量.....	- 14 -
一、 同类高校中被考生首选比例	- 14 -
二、 计划招生数和录取人数	- 15 -
三、 生源分布地区	- 16 -
四、 生源背景	- 16 -
第四章 本科培养过程质量.....	- 18 -
一、 课堂教学	- 18 -
二、 实习实践活动	- 21 -
三、 课外培养	- 22 -
四、 国际交流	- 26 -
第五章 本科培养结果质量	- 27 -
一、 毕业半年后的非失业率	- 27 -
二、 毕业生平均月收入	- 28 -
三、 校友对母校的满意度	- 28 -
四、 理工经管类毕业生的工作与专业相关度	- 28 -
五、 对主要职业的人才贡献及其质量	- 29 -
六、 对本地区的人才贡献及其质量	- 31 -
七、 国内读研比例	- 31 -
八、 留学比例	- 32 -
第六章 面临的挑战和对策	- 33 -
一、 面临的挑战	- 33 -
二、 对策	- 34 -

第一章 本科教育概况

一、学校人才培养的使命、愿景、目标和特色

1. 使命

实践钱伟长教育思想，服务国家战略，面向区域及国家经济社会文化发展需求，培养全面发展的、具有创新精神和实践能力的人。

2. 愿景

我们培养的学生应该拥有自强不息、敢为天下先的奋斗精神，拥有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的胸怀，拥有海纳百川、追求卓越、开明睿智、大气谦和的气质。他们能够关心祖国前途和人类命运，主动适应社会的变化，始终把个人命运和国家民族紧紧联系在一起，进而担负起中华民族伟大复兴的重任。

我们培养的学生应该是一个全面发展的人，一个爱国者，一个辩证唯物主义者，一个具有健康体魄和良好的文化艺术修养、道德品质高尚、心灵美好的人，他们应该掌握正确的思想方法、学习方法和工作方法，具有发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，能够应对未知环境，成为一个未来的工程师、专门家。

3. 目标

以“为了每一个学生的终身发展”、培养全面发展的创新性人才为目标，以适应经济社会发展需要为导向，构建具有上海大学特色的人才培养体系。

4. 特色

(1) 坚持钱伟长“拆除学校和社会之间、校内各系科各专业各部门之间、教学与科研之间、教与学之间的四堵墙”和“培养全面发展的人”的办学理念，不断凝练并提升为钱伟长教育思想，基本形成了具有鲜明特色的办学指导思想；

(2) 坚持围绕“学分制、选课制、短学期制”的教育管理模式，加强各项教育教学工作的改革与完善，推动学校向综合性研究型大学的人才培养方式转变，逐步发展成为具有鲜明特色的人才培养模式。

二、学校教育教学质量状况总体趋势

从 2003 年接受教育部本科教学工作水平评估并获得优秀以来，学校从 2005 年起，开始连续发布了六轮本科教育教学质量年度状况白皮书，建立了科学的教育教学质量考察与评价体系，进一步完善了学校和院系两级联动的内部质量管理与保障体系，这些年来，学校本科教育教学质量总体呈现出稳中有升的趋势。

三、主要成就与面临的挑战

1. 主要成就

2011 年，学校在以下几个方面进行了探索与实践，并取得了阶段性的成绩。

（1）推进按大类招生和通识教育为核心的人才培养模式改革

——为进一步深化人才培养模式改革，2011 年开始实施基于拓宽基础培养和通识教育的大类招生，学生在第一学年无专业身份，第一学年末在大类内进行专业分流。

——注重学生课堂参与过程和课外自学和训练，通过课堂互动、课外项目、学科竞赛以及兴趣社团等培养学生科学思维方式，掌握正确的学习方法。

（2）积极探索并推进本科教育多样化的创新人才培养模式

——拓展了教育部卓越工程师培养计划方案，完善了卓越计划管理方案，与多家企业签订“卓越工程师培养计划”，使企业全程参与学生培养过程。

——实现了加强通识教育入学一年后选择专业的大类招生培养模式、入学两年后选择专业的钱伟长学院的培养模式以及打通学科基础课入学三年后选择专业的经济学院培养模式等多样化的人才培养方案并付诸实施。

（3）组建了立足于一年级新生课外培养的社区学院

——2011 年秋季按理工、人文和经管三大类招收的本科新生，全部进入社区学院学习和生活。社区学院基于学生成才需求创设课内外联动的体系，营造了学生自主管理、自主学习的环境，探索老校长钱伟长“学生培养更重要在课外”思想的实现方式，

——通过社区学院搭建的课外培养平台，大批优秀教师进入社区学院担任学生导师，开展了形式多样的课外人才培养活动，促进学生全面和谐发展。

（4）拓宽实践育人模式，加强大学生创新能力培养

——在 2011 年参加的各种竞赛中取得良好成绩，获得国际级、国家级以及市级奖项

173 项，共有 136 个大学生创新实践项目结题，大学生的 18 个项目申请了专利。

——通过多方面拓宽育人模式，提升大学生创新能力，在第 12 届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中首获优胜杯。

（5）构建全员育人环境，本科就业工作取得显著成效

——学校以社会需求为导向，突出重点，全力以赴做好毕业生就业工作。2011 年学校 10445 名就业学生中，综合就业率为 98.31%，签约率为 85.5%。

——目前，学校已先后建立大学生实践实习基地合计 340 家，其中集团公司和世界五百强企业约占 30%，被上海市教委评为高校毕业生就业工作创新基地。

（6）优化国际化合作战略，加大高层次师资队伍培养力度

——2011 年，学校以增强国际竞争力为目标，优化战略合作伙伴布局；同时，努力构建平台，吸引优秀人才来校工作，提升了学校知名度和影响力。

——2011 年，共有 116 人入选上海高校教师访学进修计划和上海高校产学研教师践习计划，总经费达 879.5 万元。学校有 23 人获得国家留学基金项目资助出国访学等。

2. 面临的挑战

学校 2011 年度本科教育面临的挑战见本报告第六章“面临的挑战和对策”。

第二章 基本信息

一、院/系/专业

1. 学科专业门类一览

一级学科	二级学科	对应专业名称	一级学科	二级学科	对应专业名称	一级学科	二级学科	对应专业名称
哲学	哲学类	哲学	理学	数学类	数学与应用数学	经济学	经济学类	经济学
法学	法学类	法学			信息与计算科学			国际经济与贸易
	社会学类	社会学		物理学类	应用物理学			财政学
		社会工作		化学类	应用化学			金融学
历史学	历史学类	历史学		力学类	理论与应用力学	管理学	管理科学与工程类	管理科学
文学	中国语言文学类	汉语言文学		电子信息科学类	电子信息科学与技术			信息管理与信息系统
		汉语言			微电子学			工业工程
		对外汉语		材料科学类	材料物理			工程管理
	外国语言文学类	英语	工学	材料类	冶金工程		工商管理类	工商管理
		日语			金属材料工程			会计学
	新闻传播学类	新闻学			无机非金属材料工程			财务管理
		广播电视新闻学			高分子材料与工程			人力资源管理
		广告学		机械类	机械工程及自动化			旅游管理
	艺术类	音乐学			工业设计			物流管理
		绘画		仪器仪表类	测控技术与仪器		公共管理类	行政管理 ^{注1}
		雕塑		电气信息类	电气工程及其自动化			公共事业管理 ^{注1}
		美术学			自动化			土地资源管理 ^{注2}
		艺术设计			电子信息工程		图书档案学类	档案学
		动画			通信工程			
		广播电视编导			计算机科学与技术			
		会展艺术与技术			电子科学与技术			
					生物医学工程			
					影视艺术技术			
					数字媒体艺术			
				土建类	建筑学			
					城市规划			
					土木工程			
				环境与安全类	环境工程			
				化工与制药类	化学工程与工艺			
				轻工纺织食品类	食品科学与工程			
					包装工程			
				生物工程类	生物工程			

注 1：行政管理和公共事业管理专业于 2011 年起停止招生；

注 2：土地资源管理专业已于 2009 年起停止招生。

2. 院/系/专业结构

院系名称	系名称	专业名称	院系名称	系名称	专业名称	院系名称	系名称	专业名称
文学院	中文系	汉语言文学	理学院	数学系	数学与应用数学	经济学院	经济学系	经济学
		对外汉语			信息与计算科学			国际经济与贸易
	历史学系	历史学		应用物理学	金融学系		金融学	
社会学院	社会学系	社会学		物理系	电子信息科学与技术	管理学院	信息管理系统	财政学
		社会工作 ^{注 1}			微电子学			信息管理与信息系统
外国语学院	英语系	英语		力学系	理论与应用力学		管理科学与工程系	工程管理
	日语系	日语		化学系	应用化学			管理科学
社会科学学院	哲学系	哲学	通信与信息工程学院	通信工程系	通信工程		工商管理系	工商管理
法学院	法学院	法学		电子信息工程系	电子信息工程			旅游管理
					生物医学工程			物流管理
美术学院	国画系	绘画（国画）	计算机学院		计算机科学与技术			人力资源管理
	油画系	绘画（油画）	机电工程与自动化学院	机械自动化工程系	工业工程	会计学系	会计学	
	版画工作室	绘画（版画）			包装工程		财务管理	
	史论系	美术学			工业设计	图情档案系	档案学	
	雕塑系	雕塑		精密机械工程系	机械工程及自动化	悉尼工商学院		国际经济与贸易
	美术设计系	艺术设计			测控技术与仪器			金融学
		会展艺术与技术		自动化系	电气工程及其自动化			信息管理与信息系统
	数码工作室	艺术设计（数码艺术方向）			自动化			会计学
	建筑系	建筑学						工商管理
		城市规划						
数码学院	音乐系	音乐学	材料科学与工程学院	材料工程系	冶金工程	公共管理系	公共管理系	行政管理 ^{注 2}
	公共艺术系	艺术设计		高分子材料系	金属材料工程			公共事业管理 ^{注 2}
	影视动画系	动画		电子信息材料系	无机非金属材料工程	房地产学院		经济学 ^{注 3}
	数字媒体系	数字媒体艺术			电子科学与技术			城市规划 ^{注 3}
	影视动画系	影视艺术技术			材料物理			土地资源管理 ^{注 3}
国际交流学院	国际交流学院	汉语言	环境与化学工程学院	环境科学与工程系	环境工程			财务管理 ^{注 3}
影视艺术学院	新闻传播系	广播电视新闻学		化学工程与工艺系	化学工程与工艺			
		新闻学	生命科学学院		生物工程			
	影视工程系	影视艺术技术			食品科学与工程			
		广播电视编导	中欧工程学院		机械工程及自动化			
	广告学系	艺术设计			材料科学与工程			
		广告学			生物工程			
		会展艺术与技术			信息工程			
			土木工程系		土木工程			

注 1：社会工作专业 2009 年开始招生，2011 年该专业与社会学专业一起并入社会学院；

注 2：公共管理系已经于 2011 年开始撤销，其下各专业于 2011 年开始停止招生；

注 3：房地产学院下各专业已于 2009 年起停止招生。

二、课程体系

1. 课程结构、类型、数量一览表

(1) 课程类型结构（适用于 2008 级、2009 级和 2010 级在校生）

课程类型	学分要求
公共基础课	80-110
公共选修课	10
学科基础课	76-106
专业选修课	≤30
任意选修课	≥24
实践性环节	约 60
总学分	≤310

说明：

- 总学分不得超过 310 学分，上一年度教学计划总学分低于 310 学分的，新教学计划总学分不得高于上年教学计划的总学分。
- 专业选修课可供选择的学分数与计划学分数的比例不少于 2:1。
- 任意选修课由学院提供指导性推荐课程，学生可以选修推荐课程，也可以任意选修（公共选修课除外）。
- 各专业的各实践教学环节累计学分，人文社会科学类专业一般不应少于总学分的 15%，理工类专业一般不应少于总学分的 25%。

(2) 课程类型结构（适用于 2011 级）

学生类别	大一通识教育			后三年专业培养			实践	总学分
	通识课	新生研讨课	公共基础课	学科基础课	专业选修课	任意选修课	实践环节	
理工类	≥22	1	≥85	70-78	≤30	≥10	约 60	≤290
经管类	≥32	1	≥91	75-84	≤30	≥10	约 50	≤290
人文社科类	≥36	1	≥70	93-102	≤30	≥10	约 50	≤290

说明：

- 各大类四年的课程总学分严格控制在 290 学分以内。
- 专业选修课可供选择的学分数与计划学分数的比例不少于 2:1。任意选修课学分不少于 10 学分。
- 实践环节（含上机、实验、课外部分）学分要求文科类专业不低于总学分的 15%，理工类专业不低于总学分的 25%。

2. 重点或特色课程

【特色课程案例之一】新生研讨课

(1) **课程特色：**该类课程以全新的教学模式营造研讨式学习的氛围，推动以教授为主体的高水平师资向大一新生展示教授和学术大家的风采、风范和人格魅力。

(2) **课程概况：**2011-2012 学年，全校共 181 位教授开设的 192 门次新生研讨课程，教授担当课堂的组织者和参与者；采取灵活多样的教学方式，开拓大一新生的视野，引发学生独立思考，激发学生的学习兴趣。

(3) **教学模式：**多为案例教学方式，不追求知识的完整性、系统性；以若干个主题或话题为引发，“小题大做”，与学生展开平等讨论；重自学，重开放。

(4) **开拓视野：**引发学生兴趣，感受教授风采和魅力；传递信息是准确的，答案是开放的。

(5) **教学环境：**教室布置两块移动式黑板以便让学生可以随时站起来写自己的想法，覆盖 Wifi 信号并且布置电源插座，可以带着笔记本或平板电脑等移动设备上课。

(6) **教学效果：**新生研讨课的学生网上评教结

果：2011-2012 学年秋季学期平均成绩为 90.94 分，冬季学期为 90.68 分。



新生研讨课教师郭长刚教授



新生研讨课教师姜颖教授

【特色课程案例之二】著名学者科学案例精解（生命学院）

- (1) **课程概况：**生命学院为全校开设的公共选修课，连续 6 年开设至今，深受学生好评。2011 年该课被评为上海市精品课程。
- (2) **课程特色：**该课程邀请著名科学家结合自身的科研工作，采用教师和学生互动的教学方式，邀请著名科学家讲解经典案例，以提高学生的综合思维能力，从而对学生培养自身的品格和创新能力有所启迪和帮助。
- (3) **教学模式：**课堂教学分成专家讲授和课堂提问两部分，课堂提问占整个课堂教学的二分之一，建立学生与专家互动的平台，现在纳入通识课范畴。



生命学院：著名学者科学案例精解

三、 在校生情况

1. 学生数量/各专业门类数量/性别结构

学校在校本科生 24988 人，其中女生 12058 人，各专业门类在校生数量如下：

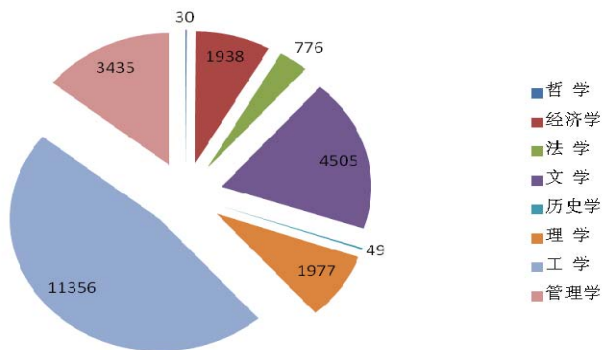


图2-1 上海大学 2011 年度在校生按学科门类人数分布

2. 在校学生民族结构/党团结构

(1) 在校生民族结构

项目名称	少数民族在校学生数量（人）									
	民族数	学生总数	大专生	本科生	研究生	培委生	预科班生	西藏学生	新疆学生	内蒙学生
总数	37	1579	92	1487	未列入	/	/	44	283	262

说明：西藏、新疆和内蒙古学生已经包含在学生总数中。

(2) 在校生党团等结构

	编号	共产党员	共青团员	民主党派	华侨	港澳台	少数民族
总计	01	1906	25045	0	1	51	1579
普通本科生	02	1867	22176	0	1	51	1487

3. 学业要求

- (1) 具有学籍的学生,德、智、体合格,修完本专业教学计划的全部课程（包括实践性教学环节等）并取得学分,准予毕业,发给毕业证书。
- (2) 符合《中华人民共和国学位条例》和《上海大学学士学位授予工作细则》规定的本科生,授予学士学位。
- (3) 修满规定学分随时毕业,学分制和选课制的有关具体规定参阅《上海大学学生手册（本科生版）》。

4. 奖学金、帮困助学金

序号	奖学金名称	获奖人数	奖励额度（元）	备注
1	国家奖学金	56	8000	
2	国家励志奖学金	990	5000	
3	上海市奖学金	67	8000	
4	宝钢奖学金	8	5000	
5	光华奖学金	96	1000	
6	校长奖学金	20	10000	
7	校级奖学金	3859	500-5000	特等奖 5000 元；一等 3000 元；二等 1000 元；单项 500 元
合计		5096		

四、 教职员工

1. 数量

学校现有教职工总数 5271 人（截止到 2011 年 12 月）。

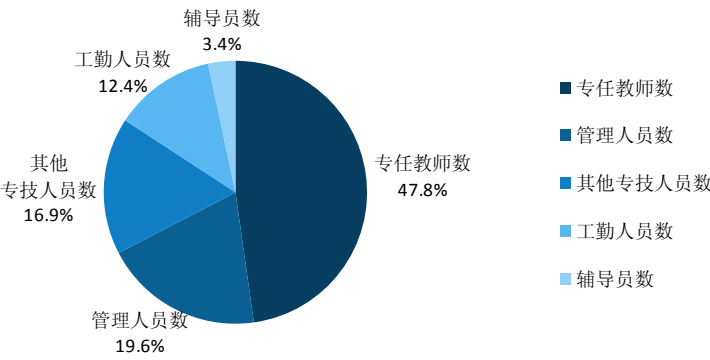


图2-2 上海大学教职工类别构成

2. 生师比、生均学工/行政/后勤人员比

序号	教职工类别	教师人数	生均数	备注
1	专任教师	2518	15.6	
2	辅导员	177	222	
3	其他专技人员	888	44	
4	管理人员	1033	38	
5	工勤人员	655	60	
合计		5271		

说明：生均数计算，在校生数按全日制本科生和研究生总当量人数 39338 人计算。

3. 教师职称结构/学历结构/学缘结构

学校教师的学缘、职称和学历结构如下图所示。

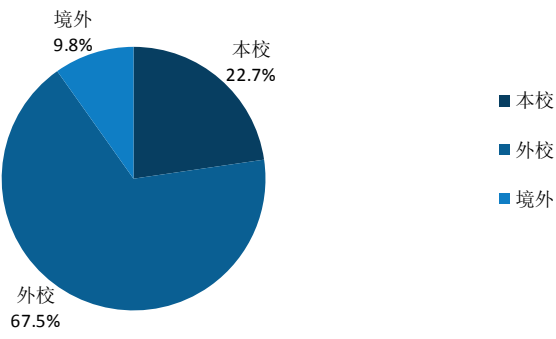


图2-3 上海大学教师学缘结构

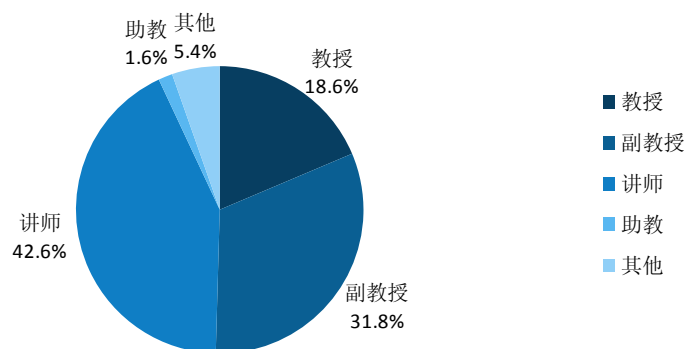


图2-4 上海大学教师职称结构

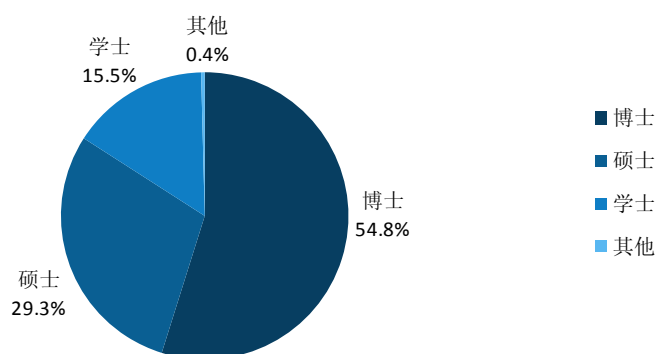


图2-5 上海大学教师学历结构

4. 参与校外进修、培训、交流的教师人次

近四年，学校教师参与校外进修、培训和交流的情况如下图所示。

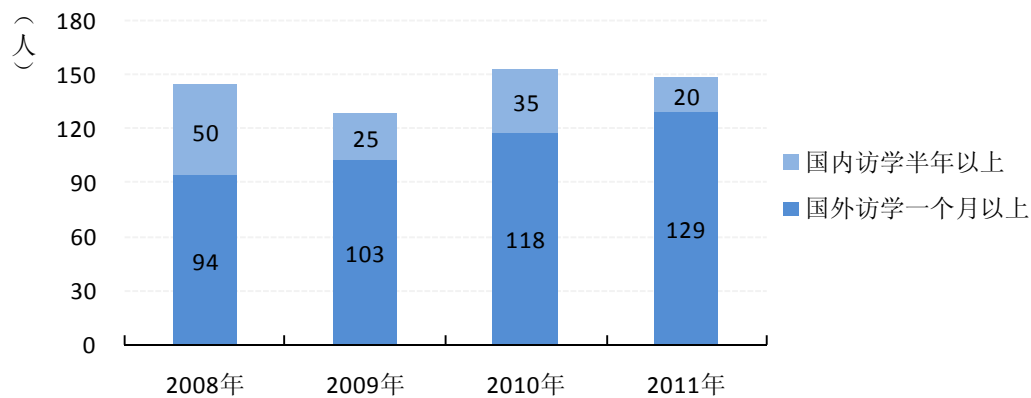


图2-6 2008~2011 年上海大学教师参与校外进修、培训、交流情况

五、 硬件设施

下表为学校 2011 年硬件设施与教育部高校办学条件[教发(2004)2 号]的对比。

普通高校 基本办学条件指标	2011 年学校 办学条件生均值	教育部基本办学 条件指标（2004 标准）
生师比	15.97	18
具有研究生学位教师占专任教师比	83.57%	30%
生均教学行政用房	13.5	14
生均教学科研仪器设备值	19828	5000
生均图书	74.82	100
具有高级职务教师占专任教师比	46.73%	30%
生均占地面积	50.63	54
生均学生宿舍面积	8.72	6.5
百名学生配教学用计算机台数	64.3	10
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数	86.69	7
新增教学科研仪器设备所占比	15.19%	10%
生均年进书量	2.43	4

说明：生均数计算，在校生成数按全日制本科生和研究生总当量人数 39338 人计算。

六、 办学经费

1. 年度办学经费总收入及其结构

学校 2011 年度的办学经费总收入为 205,166.87 万元，具体构成如下：

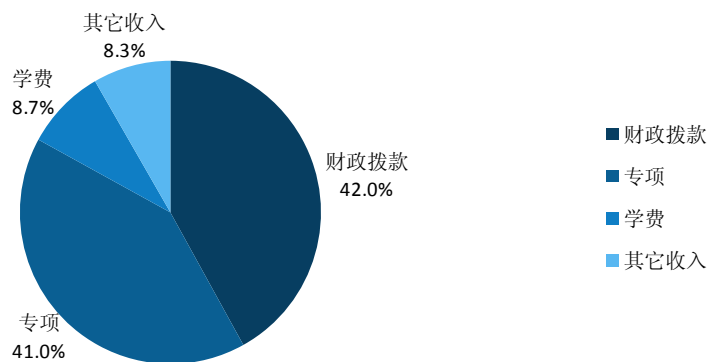


图2-7 上海大学 2011 年度办学经费收入构成

2. 年度办学经费总支出及其结构

学校 2011 年度的办学经费总支出为 173,851.19 万元，具体构成如下：

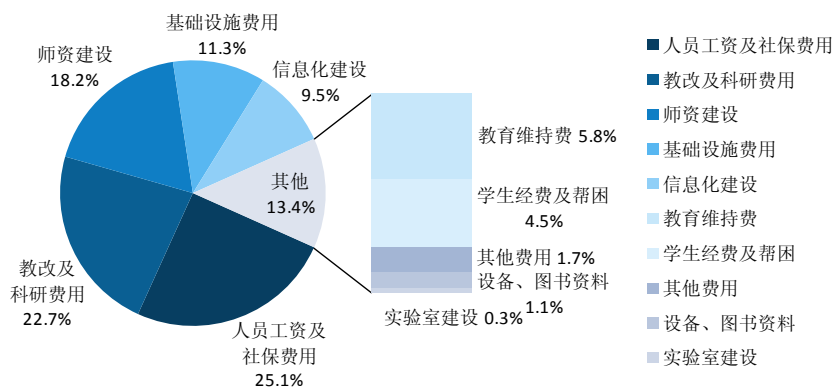


图2-8 上海大学 2011 年度办学经费支出构成

七、 境内外合作

境外高校合作情况：国家和地区 27 个，签约学校 122 个，如下图所示。

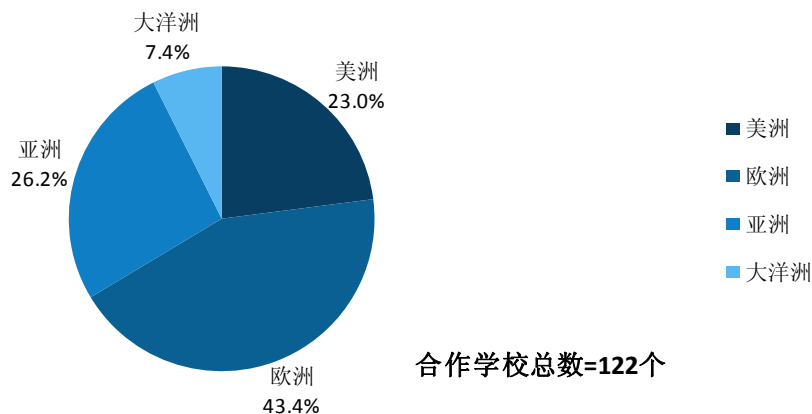


图2-9 上海大学与国外/港澳台合作的高校数量情况

第三章 本科生源质量

一、 同类高校中被考生首选比例

以上海大学近四年本科生招生的录取分数线与当地一本线的比较为例，说明学校本科生生源的总体质量情况，如下图所示。

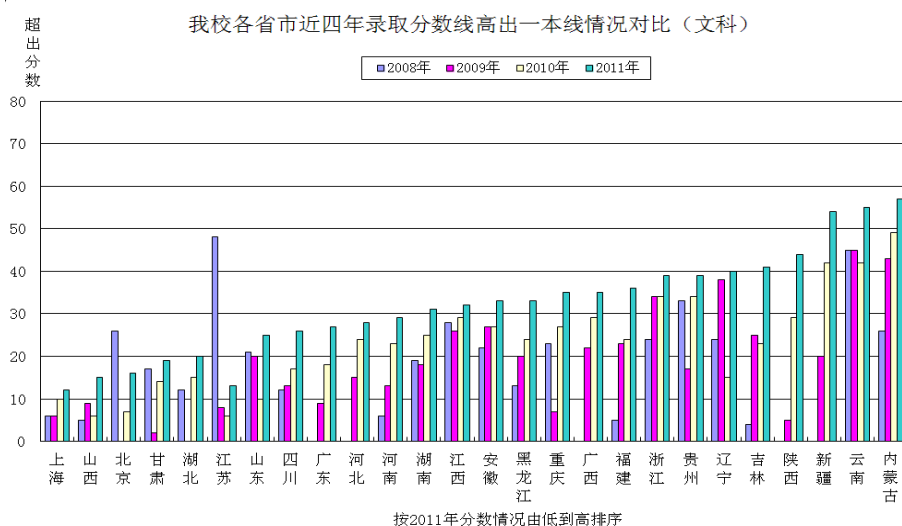


图3-1 上海大学各省市文科录取分数与当地一本线的对比情况

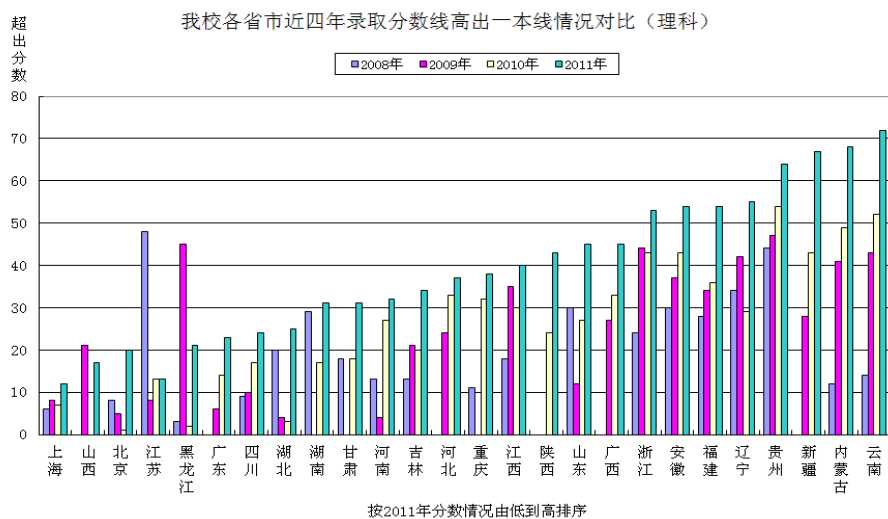


图3-2 上海大学各省市理工科录取分数与当地一本线的对比情况

说明： 1. 上图中部分省市缺少相关年度的招生数据是由于当年未在该省市招生的缘故。
2. 上图中部分省市的招生分数线发生较大变化，是由于2009年高考改革后发生总分变化的缘故。

二、 计划招生数和录取人数

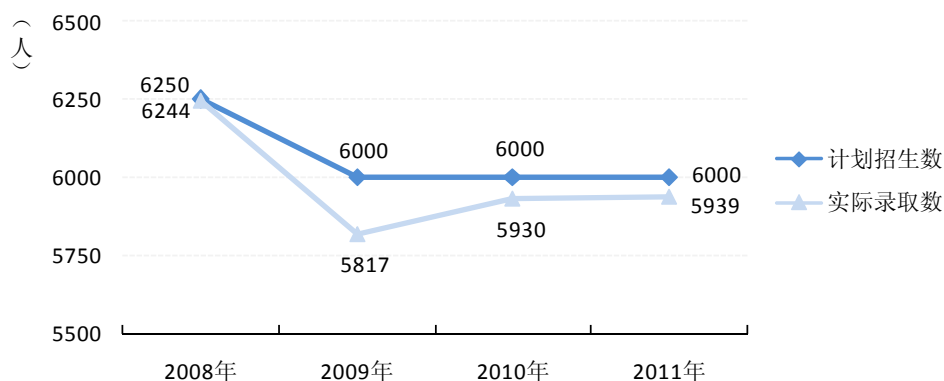


图3-3 上海大学 2008~2011 年计划招生/实际录取人数情况

说明：上图已含自主招生（2009 年起）计划和春季招生计划，未含升入插班生招生计划。

上海大学自主招生、春季招生和升入插班生的计划招生和实际录取人数情况见下图所示。

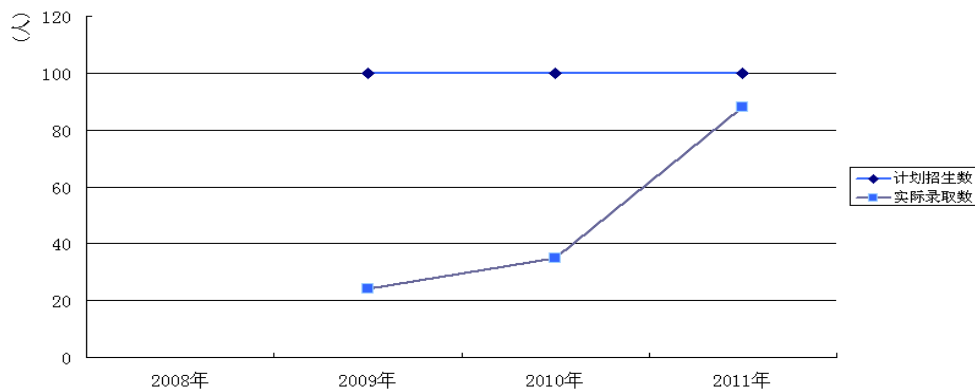


图3-4 上海大学 2008~2011 年自主招生的计划招生/实际录取人数情况

说明：学校自主招生自 2009 年起开始招生，故上图没有 2008 年的计划招生和实际录取人数数据。

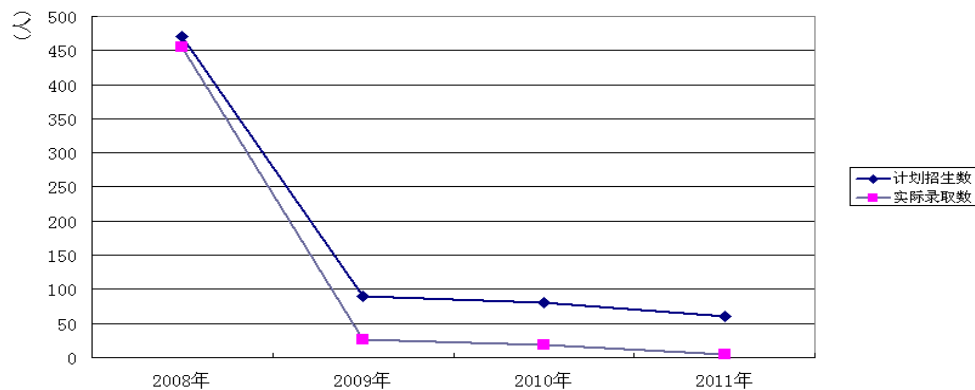


图3-5 上海大学 2008~2011 年春季计划招生/实际录取人数情况

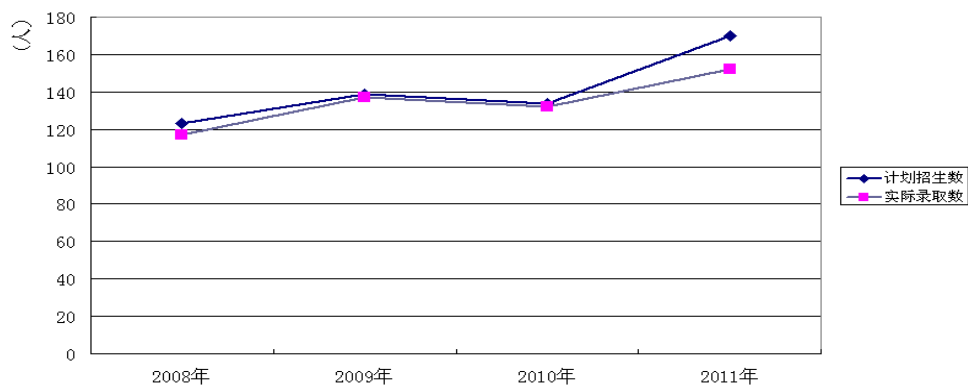


图3-6 上海大学 2008-2011 年插班生的计划招生/实际录取人数情况

三、 生源分布地区

上海大学 2008-2011 年的生源分布如下图所示：

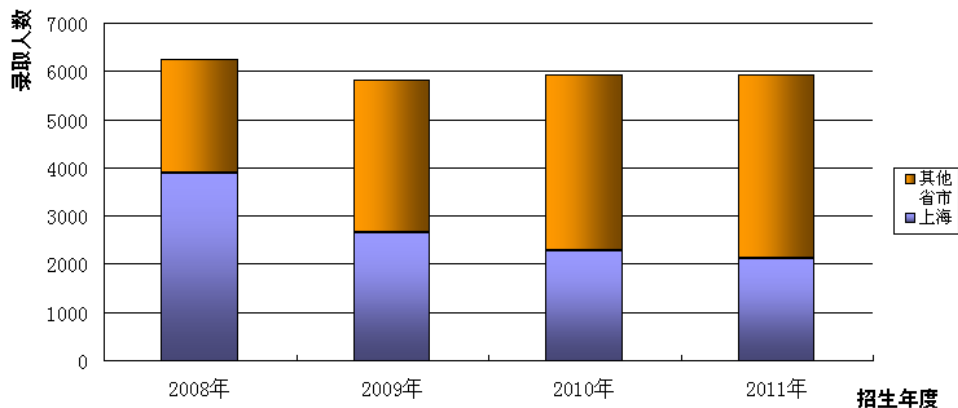


图3-7 上海大学 2008-2011 年的生源分布情况

四、 生源背景

本校 2010 届毕业生的家庭教育水平构成中，50%来自高中教育水平的家庭，33%来自大学及以上的家庭；家庭职业阶层构成中，27%来自管理阶层的家庭。

1. 父母教育水平构成

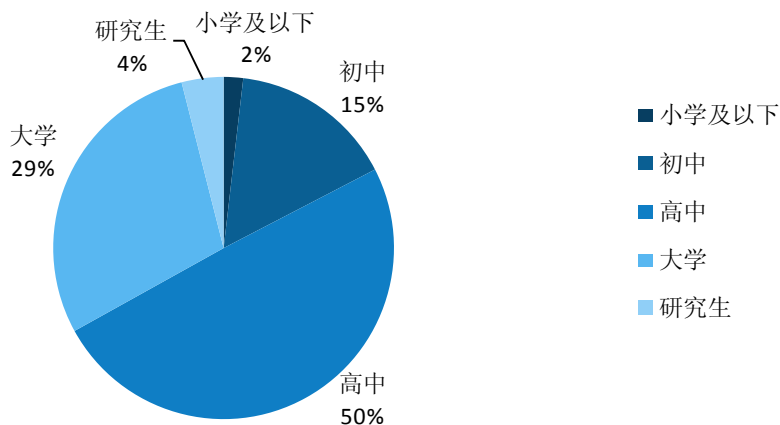


图3-8 上海大学 2010 届毕业生的家庭教育背景分布

数据来源：麦可思-上海大学社会需求与培养质量年度报告（2011）。

2. 父母职业阶层构成

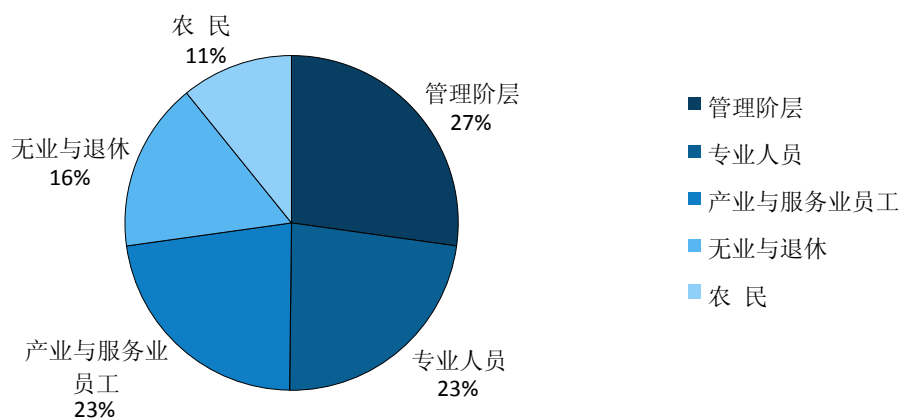


图3-9 上海大学 2010 届毕业生的家庭职业阶层分布

数据来源：麦可思-上海大学社会需求与培养质量年度报告（2011）。

第四章 本科培养过程质量

一、 课堂教学

1. 正/副教授授课情况（近四年）

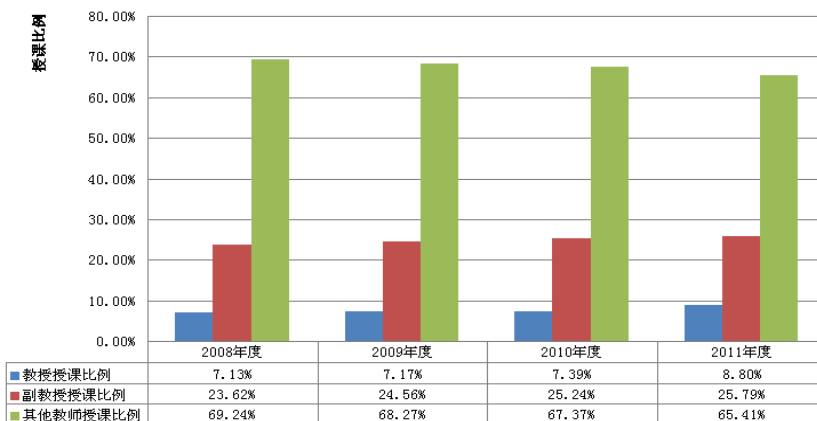


图4-1 上海大学 2008-2011 年度正、副教授本科教学授课情况统计

说明：

- (1) 教授授课门次数比例 = 教授授课门次数/全体教师授课总门次数；
- (2) 副教授授课门次数比例 = 副教授授课门次数/全体教师授课总门次数；
- (3) 其他教师授课门次数包括除教授和副教授以外的其他专职教师授课门次数。

2. 在校生对教学的评价

(1) 学校在校本科生网上评教情况

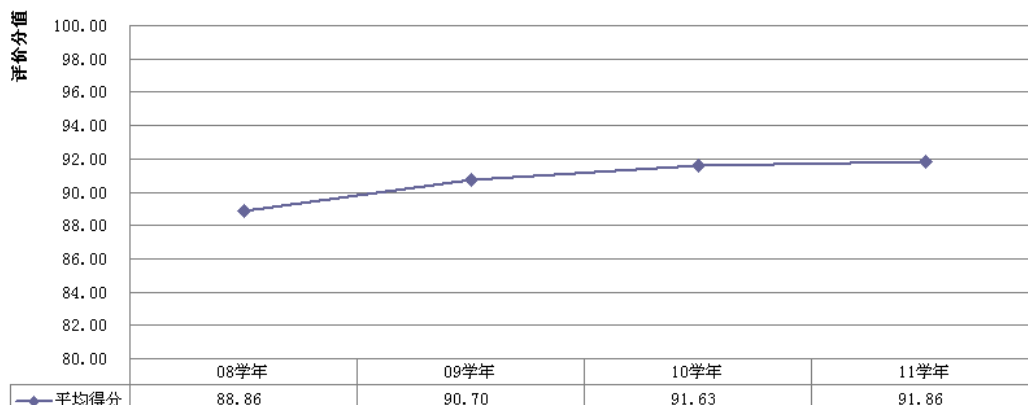


图4-2 上海大学 2008-2011 年度本科教学在校学生评教总体结果

下图反映了学校近四年各院系开设课程的学生评教结果，如图 4.3 所示。

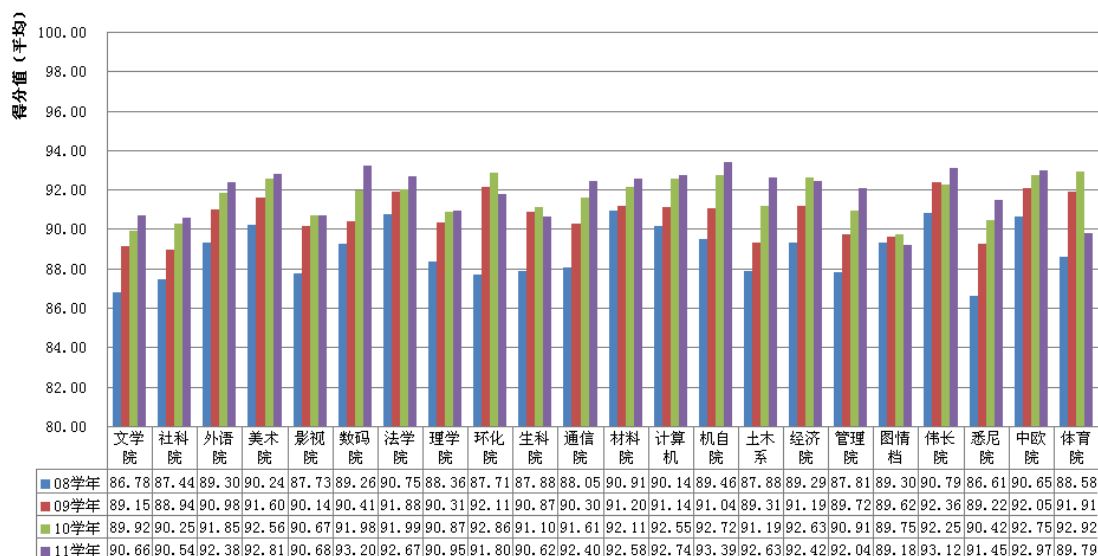


图4-3 上海大学 2008-2011 年度院系本科教学在校学生的网上评教结果

(2) 一年级学生针对通识类课程的学习评价情况

2011—2012 学年秋季学期和冬季学期，教务处、学工办、教育质量考评办、社区学院四部门联合针对一年级课程开设情况面向学生进行了一次问卷调查，此次问卷调查对象涵盖了一年级大类学生，具体调查结果如下：

表 4-1 上海大学大一新生 2011 学年秋季和冬季学期的学习调查情况汇总

课程类型	开课学期	选课人数	喜欢课程		不喜欢课程		满意教师		不满意教师	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
通识课	11-12 秋	16381	7237	44.18%	2713	16.56%	7281	44.45%	1829	11.17%
	11-12 冬	9840	4278	43.48%	1384	14.07%	4504	45.77%	979	9.95%
研讨课	11-12 秋	1818	1060	58.31%	112	6.16%	1023	56.27%	78	4.29%
	11-12 冬	1993	977	49.02%	155	7.78%	1064	53.39%	99	4.97%
基础课	11-12 秋	30391	9767	32.14%	4241	13.95%	12130	39.91%	2975	9.79%
	11-12 冬	24707	8370	33.88%	2719	11.00%	11362	45.99%	1875	7.59%

说明：喜欢和不喜欢、满意和不满意的比例按照 2011-2012 秋/冬季的选课人数加权计算，表中未列出没有对被调查课程或任课教师表态的同学比例。

3. 毕业生对所学专业核心课程的满意度和重要性评价

本校 2010 届工作、正在读研和留学的毕业生中，73%的人认为课程对现在的

工作或学习重要¹。在回答课程重要的毕业生中，62%的人认为其满足目前初级职位或学习要求²。

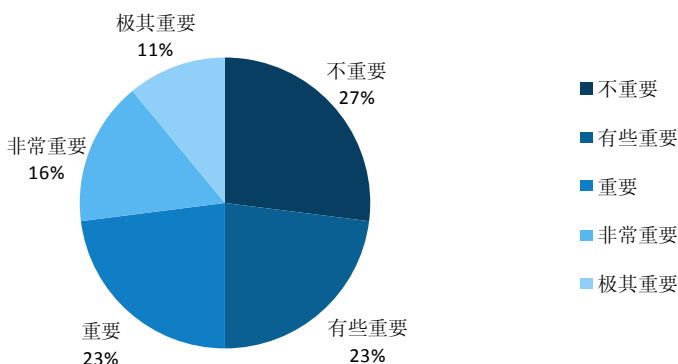


图4-4 上海大学 2010 届工作、正在读研和留学的毕业生认为核心课程的重要性分布

数据来源：麦可思-上海大学社会需求与培养质量年度报告（2011）。

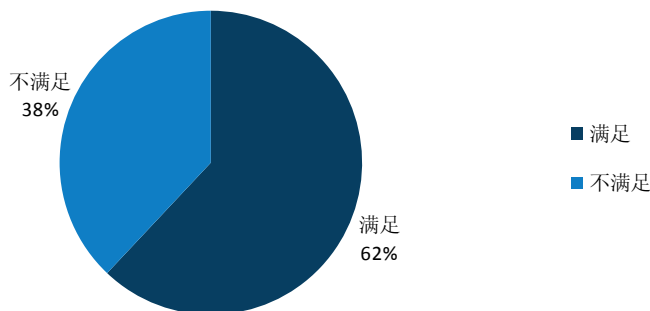


图4-5 上海大学 2010 届工作、正在读研和留学的毕业生认为核心课程的满足度分布

数据来源：麦可思-上海大学社会需求与培养质量年度报告（2011）。

4. 同行评价

学校“课堂教学秩序与质量”专项整改工作是按上大内〔2004〕49号文件的要求做出分析与反馈，每五周一次向各有关院系报告课堂教学秩序与质量（简称“五周一报”），包括同行评价、教学学风（缺课率、迟到率和社区违纪率）等，截止到2011年底，已经连续发布52轮五周一报的教学质量反馈信息。

¹ **课程的重要度**：由就业、正在读研和留学的毕业生判定课程在自己的工作或学习中是否重要。就业的毕业生包括：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”。被调查的本校2010届毕业生认为课程对工作或学习的重要度评价分为无法评价、不重要、有些重要、重要、非常重要、极其重要，其中“有些重要、重要、非常重要、极其重要”属于重要的范围。

² **课程的满足度**：回答了课程有些重要到极其重要的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作或学习要求，满足度指标是回答某课程满足工作或学习的百分比。计算公式分子是回答满足的人数，分母是回答满足和不满足的总人数。

学校近四年来即第 31 轮-第 52 轮（2008 年 9 月-2011 年 12 月）本科教学的课堂教学质量同行评价结果比例分布如下图。

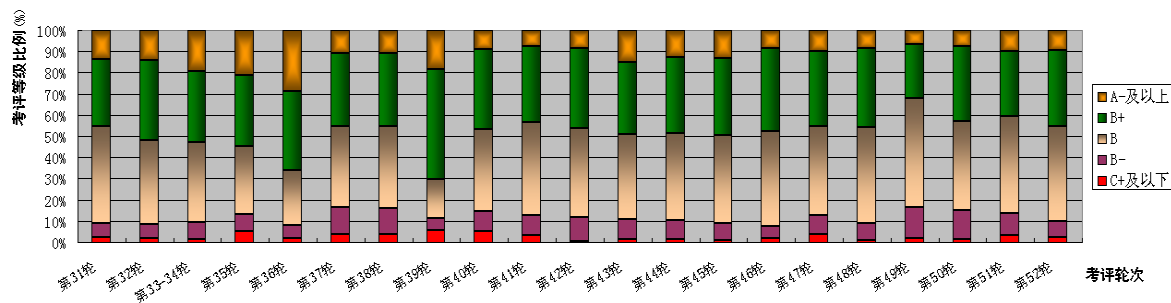


图4-6 上海大学本科课堂教学第 31-52 轮同行评价结果

说明：考评等级：A：95-100 A-：90-94 B+：85-89 B：80-84 B-：75-79 C+：70-74 C：60-69 D：<60

5. 学风情况

学校近四年来即第 31 轮-第 52 轮（2008 年 9 月-2011 年 12 月）课堂教学秩序和学生住宿生活区的学风检查结果如下图。

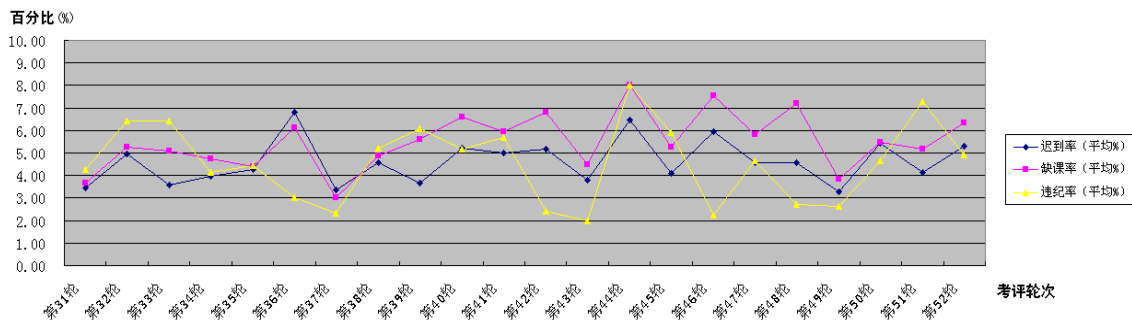


图4-7 上海大学本科教学第 31-52 轮教学秩序和学风检查情况汇总

说明：自 2004 年起，学风情况已列入学校“课堂教学秩序与质量”专项整改工作的数据监测范围，每五周向院系发布一次，全年统计结果计入学校教育质量年度状况白皮书。

二、 实习实践活动

1. 各类竞赛

年度	获国际级奖项	获国家级奖项	获省市级奖项
2008	10	27	54
2009	14	31	114
2010	12	30	117
2011	4	62	107

2. 创新项目

年度	国家级项目	上海市级项目	参加项目人数
2008	20	100	576
2009	30	100	605
2010	40		177
2011		200	837

说明：学校成为首批“上海市大学生创新活动计划”实施高校，其中，2007-2009 年每年获得资助 100 项，2011 年资助 200 项；2008 年起成为第二批国家“大学生创新性实验计划”实施高校，截至 2010 年底共有 90 个“国家大学生创新性实验计划”项目获得教育部的资助。

3. 实习实践

实习类型	08 级 人数	校外 人数	校内 人数	09 级 人数	校外 人数	校内 人数	10 级 人数	校外 人数	校内 人数
夏季实习*	11113	1020	10093	11510	1011	10499	10217	612	9605
金工实习	1957	0	1957	2070	0	2070	2203	0	2203
电子实习	2230	0	2230	1863	0	1863	2048	0	2048
合计	15300	1020	14280	15443	1011	14432	14468	612	13856
占比 (%)		6.67	93.33		6.55	93.45		4.23	95.77

说明：夏季实习包括各院系安排的生产实习、认识实习、专业实习以及校外实习等。

三、 课外培养

1. 课外培养特色案例

【案例一】理学院—数学科学实践工作站：在游戏中体验数学

在我们的生活中，数学无处不在，在各个领域中发挥着重要的作用，这就是数学的奇妙之处。本实践工作站的指导思想是培养学生对数学的兴趣，从生活中现象出发，用通俗易懂的语言向大家展示数学在实际中的应用。主要的特色主题如下：

- (1) **趣味游戏：**制作汉诺塔、七巧板、九连环等游戏，在游戏中讲解数学原理。
- (2) **趣味课堂：**展示常见数学抽象概念在生活中的应用，例如黄金分割、无穷等。
- (3) **模拟程序：**揭示其数学原理，例如嫦娥二号轨道演示，流水和炊烟飘散模拟等。
- (4) **生活艺术：**播放一些数学的有趣科普影片，例如四维空间、虚数等的介绍等。

在 2011 年上海科技周的现场展示中，从小学生到大学生，从儿童到成年人，参观后，都感到很新奇，也改变了对数学原有的粗浅认识。多家媒体对数学实践站进行了报道。



【案例二】经济学院—交通银行实习项目

为了深入探索新型的人才培养模式，使学生的理论学习贴近现实的经济社会，上海大学经济学院与交通银行上海分行自 2007 年开始组织学生参加交行的实习。

学院每年秋季学期开设四门合作课程（银行财会实务、银行营销实务、银行信贷实务、银行票证与担保类授信实务），并于每年夏季学期组织安排学生前往交通银行上海市分行进行为期 10 周的实习，拓宽了学生们的视野，为学生们的就业道路奠定了坚实的基础。

2008 年起，有 50 名同学进入交通银行上海分行工作，累计 386 名同学进入银行工作。

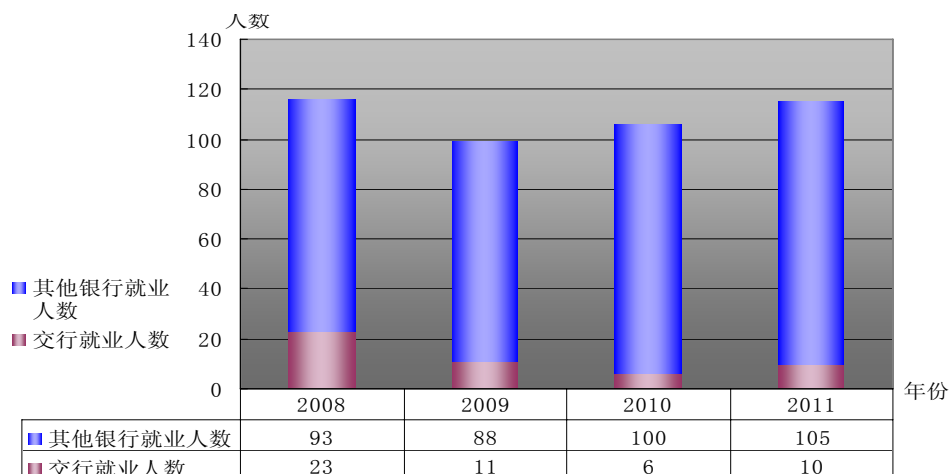


图4-8 2008-2011 年参加合作课程项目学生数统计表

经济学院历年参加交行的实习学生人数统计如下表所示。

年份	2007	2008	2009	2010	2011	合计 (人次)
人数	168	212	192	150	65	787

2. 讲座、自学团队、导师

(1) 课外培养典型

【案例一】多彩课外—推进学业导师进社区学院

- 社区学院通过与各专业学院密切合作，构建了支撑学生全面发展需求的课外培养多元平台，组织自主学习、专业认知、和创新实践等项目。
- 邀请优秀教师进入社区，通过举办沙龙、参与活动等形式，营造了师生交流的氛围，指导学生自学，引导学生励志，促进学生各方面和谐发展。

【案例二】我的地盘我做主—日语同好会

上海大学日本語同好会（日语名：ニホンゴ同好会）是由学校外国语学院日语系学生自发组成、建立的学习类社团。社团成立于 2009 年 5 月，现隶属于外国语学院日语系，是学校迄今唯一的一个日语社团。日本語同好会的各位成员兢兢业业、卓有成效地为所有热爱日语的朋友们工作着。



日语同好会，一个梦想起飞的地方。“因为你的加入，我们会做得更好！”

(2) 讲座、自学团队、导师

【案例一】励志成才—“成才之志与求学之道”系列讲座

为鼓励新生励志成才，适应大学学习，学院开设“成才之志与求学之道”系列讲座，陆续邀请孙晋良院士、戴世强、吴明红、许政暉、沈四宝、李梁等学科带头人、教授和名师进入社区学院，与新生面对面，探讨大学学习方法，有力地激发了新生学习主动性和学习兴趣，目前已经成功举办 12 期。

【案例二】自主模式—打造自主学习团队和自学学习项目

学生是课外人才培养平台上的主角，社区学院在学校的支持和帮助下，一批由学生自发组织、结合大学生个性发展需求的自主学习团队已陆续出现。

- “通识教育 N 次方”，将通识课程学习延伸交流，由学生自己讲述不同通识课程的学习心得与课程魅力，激发了自主学习兴趣；
- “抱团成长计划”，由学生自主组建课程兴趣小组，进行自我教育。不仅推进了学生在课外的学习，还锻炼了学生的综合能力。

【案例三】方法引路—让新生兴致勃勃开启学科大门的名师



“授人以鱼不如授人以渔——这是贯穿本科生教育的重点。”戴世强教授如是说。他亲自来到社区学院为学生举办讲座、指导学生，为了打造力学通识课，还加设了科学方法选讲等“课前零食”，使这些学习方法技巧成为课程的一部分。

同时，他还挑选了一些精彩视频，冠以“懂了力学很强大”、“会用力学很自豪”这些标题，让大家在轻松中领略了力学的魅力。此外，戴老师建立了课程 QQ 群，开设博客倾听来自同学的心声，用自己的行动验证了他的无私胸怀。

（3）导师制

自 2004 年开始，理学院建立了一支由班导师、励志导师和学术导师组成的多元化导师队伍，以学术活动、科研课题、学科竞赛和大学生创新项目等为重要抓手，提高学生自身素质。2011 年，学生获得 5 组国际级奖项，10 项国家级奖项，14 项市级奖项，申请 2 项专利，获“挑战杯”全国一等奖 1 项。

【案例一】

2008 级的赵浏同学，大二开始参与与超分子化学领域的科研工作，在 2010 年末其以第一作者身份在英国皇家化学会的“Chemical Communications”（影响因子：5.504）期刊上发表学术论文，2011 年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获得一等奖。同时，该同学成功申请了一篇具有自主知识产权的国家专利，先后荣获国家奖学金、宝钢奖学金、校长奖学金。目前，赵浏同学已经被北京师范大学录取为硕博连读研究生。



【案例二】

2008 级马雷凯同学利用课余时间进入索朗光伏材料与器件 R&D 联合实验室，在导师吴伟老师指导下参与科研攻关，以第一作者在 IEEE 上发表学术论文被 EI 检索收录。该同学先后获得上海市奖学金、上海大学校长奖学金、光华奖学金。

四、 国际交流

1. 学生参与国外交流、培训、实习的情况

学校本科在校学生参与国外交流、培训和实习的情况如下图所示。

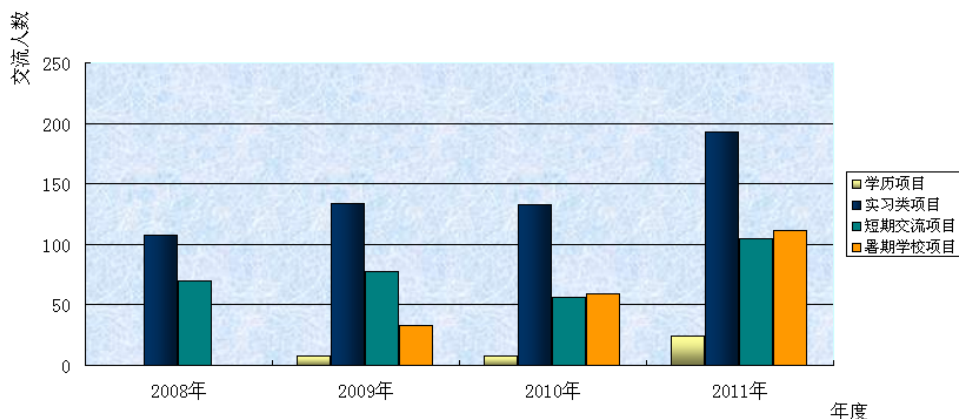


图4-9 上海大学在校本科生 2008-2011 年海外交流情况汇总

2. 海外交流案例

【案例】上海大学 2011 级优秀本科生赴新加坡海外交流项目

(1) **实施背景：**针对理工基础班优秀本科生海外交流计划，由上海大学理学院联合新加坡南洋理工大学与新加坡国立大学共同举办。

(2) **交流内容：**2012 年 2 月初，理学院经过前期的筹备和选拔，组成海外访学团，赴新加坡开展了为期 6 天的访学活动。本次项目主要包括“实验室参观”、“名校教学设施参观”、“海外名师授课”、“国际学生交流”、“海外教授共餐”、“新加坡探索”等内容。

(3) **活动过程：**访学团在新加坡国立大学大学城里，学习室、学生公寓等都给同学们带来了全新的教育体系和教育理念的熏陶。在南洋理工大学举行了手拉手交流会，该校的同学们分享了他们的一些创新项目，如 Leader 项目、CN YANG（杨振宁）项目、STEP IN 项目等，旨在从学生的不同兴趣和类型考虑，进行专业的教育与培训。

(4) **活动效果：**通过这次交流，让学校一年级学生开拓了视野，更好地了解国外大学的校园生活和校园文化，为自己未来的四年学习和发展找到了参照系和超越目标。



第五章 本科培养结果质量

说明：为了更好地对本科人才培养结果质量进行调查和分析，上海大学与第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司——麦可思公司开展了多年合作。麦可思公司对毕业生就业能力，培养质量测评指标，测评时间节点等都有非常严格的要求，因此本章给出的数据很多涉及的是 2009~2011 年的数据，涉及的分别是 2008 届~2010 届毕业生，且 2011 届毕业生培养质量调查和分析工作尚在进行中，这里无法给出与之比较，因此特别予以说明。

一、毕业半年后的非失业率

根据麦可思调查数据，上海大学 2010 届毕业半年后的非失业率³为 94.2%，比 2009 届毕业半年后（92.7%）高 1.5 个百分点，比全国 211 本科院校 2010 届（93.5%）高 0.7 个百分点。上海大学连续三届毕业生的非失业率均高于全国 211 本科院校平均水平，但差距在逐年减小。

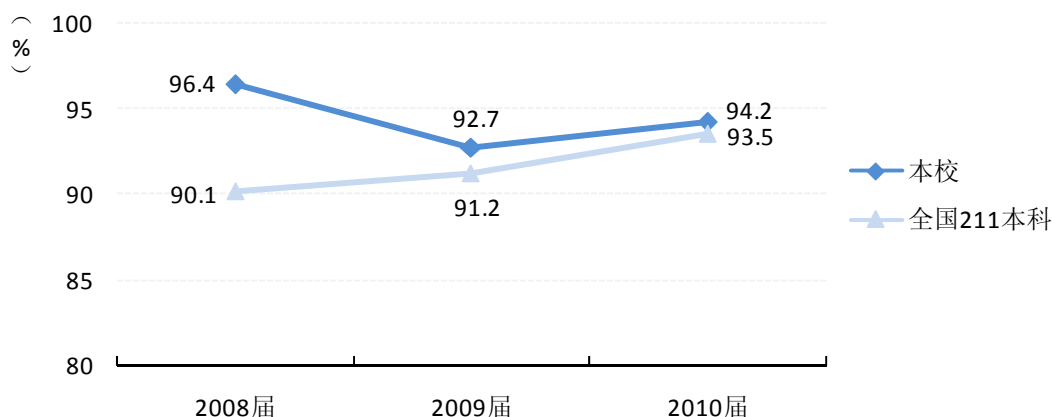


图5-1 上海大学 2008 届~2010 届毕业生非失业率的变化趋势

注：上海大学 2008 届为毕业一年后的数据。

数据来源：麦可思-上海大学社会需求与培养质量年度报告（2009~2011）。

³ 非失业率：指非失业人数（受雇全职、受雇半职、自主创业就业人员和一毕业就读研和留学的人员）占毕业生总人数的比例。

受雇全职工作：平均每周工作 32 小时或更多。

受雇半职工作：平均每周工作 20 小时到 31 小时。

二、毕业生平均月收入

根据麦可思调查数据，上海大学 2010 届毕业半年后月收入⁴为 3759 元，比 2009 届毕业半年后（3098 元）高 661 元，连续三届均高于全国 211 本科院校。

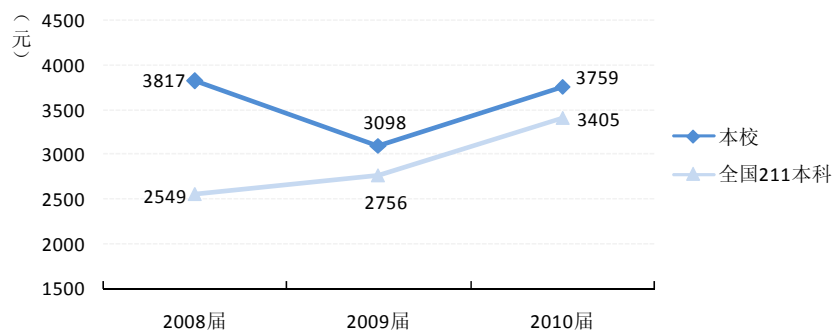


图5-2 上海大学 2008 届~2010 届毕业生月收入的变化趋势

注：上海大学 2008 届为毕业一年后的数据。

数据来源：麦可思-上海大学社会需求与培养质量年度报告（2009~2011）。

三、校友对母校的满意度

根据麦可思调查数据，2010 届毕业生对母校满意度为 91%，比本校 2009 届（82%）高 9 个百分点，比全国 211 本科院校 2010 届（88%）高 3 个百分点。

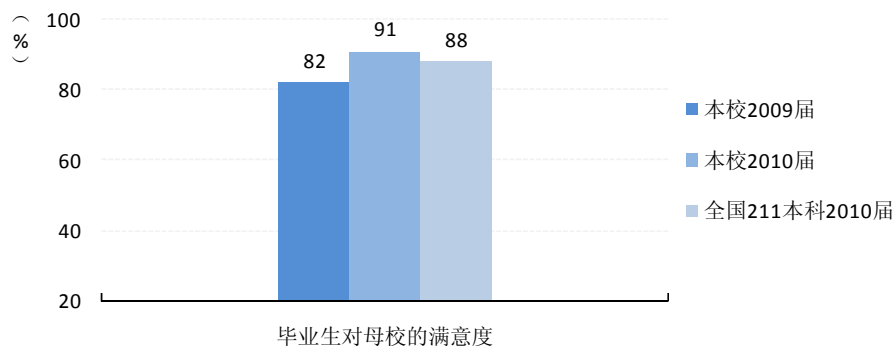


图5-3 上海大学 2010 届毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-上海大学社会需求与培养质量年度报告（2011）。

四、理工经管类毕业生的工作与专业相关度

根据麦可思调查数据，上海大学 2010 届毕业生工作与专业的相关度为 60%，

⁴ 毕业半年后月收入：是指大学生毕业半年后实际每月工作收入的平均值。

与本校 2009 届（59%）、2008 届（59%）基本持平，连续三届均低于全国 211 本科院校。其中，上海大学理工经管类 62% 的毕业生在从事与专业相关的工作，比其他专业的平均水平（56%）高六个百分点。

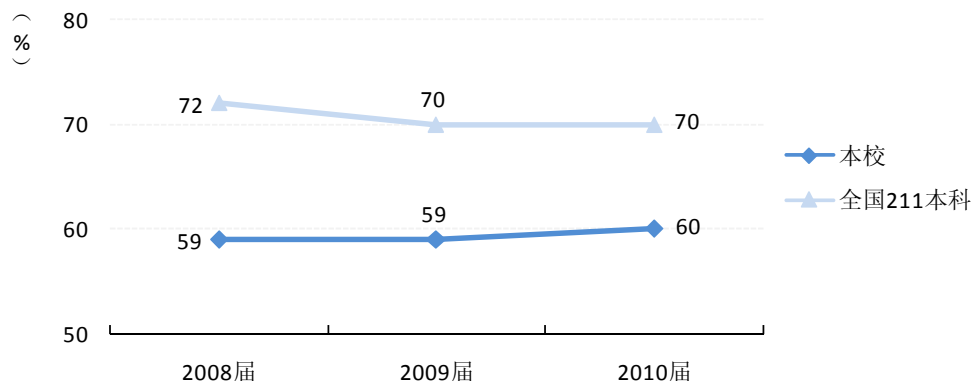


图5-4 上海大学 2008 届~2010 届毕业生工作与专业相关度的变化趋势

数据来源：麦可思-上海大学社会需求与培养质量年度报告（2009~2011）。

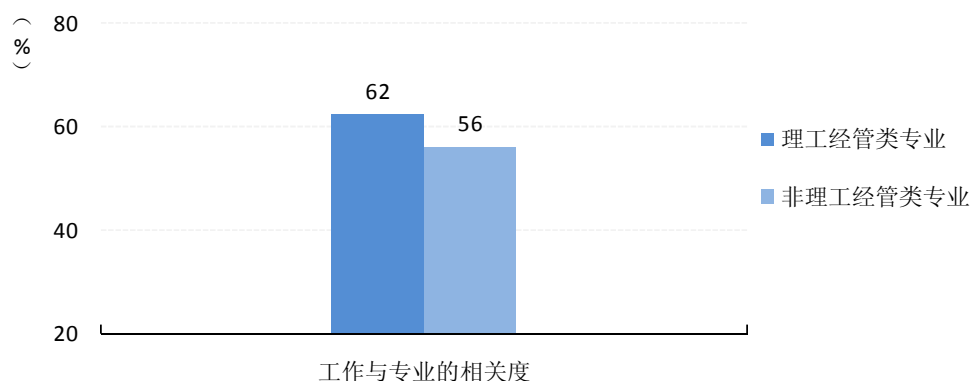


图5-5 上海大学 2010 届理工经管类专业毕业生工作与专业的相关度

注：上海大学理工经管类专业包括理学、工学、经济学、管理学专业门类。

数据来源：麦可思-上海大学社会需求与培养质量年度报告（2011）。

五、对主要职业的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，上海大学 2010 届毕业生就业量最大的前十位职业分别为行政秘书和行政助理（5.2%）、会计（3.9%）、文职人员（3.8%）、出纳员（3.3%）、图像设计师（2.5%）、个人理财顾问（1.7%）、计算机程序师（1.7%）、金融服务销售商（1.7%）、客服代表（1.6%）、人力资源助理（1.5%）。

2010 届毕业生就业量最大的前十位职业相应月收入分别为行政秘书和行政助

理（3293 元）、会计（3713 元）、文职人员（3107 元）、出纳员（4289 元）、图像设计师（3290 元）、个人理财顾问（4798 元）、计算机程序师（4027 元）、金融服务销售商（4758 元）、客服代表（3582 元）、人力资源助理（3341 元）。

说明：这里展示的是职业小类分布情况，由于职业小类较分散，且上海大学连续三届工作与专业相关度在 60%左右（2008 ~2010 届：59%、59%、60%），故最多的是行政/后勤/金融类职业，理工类职业小类未能显示在前十位职业中。

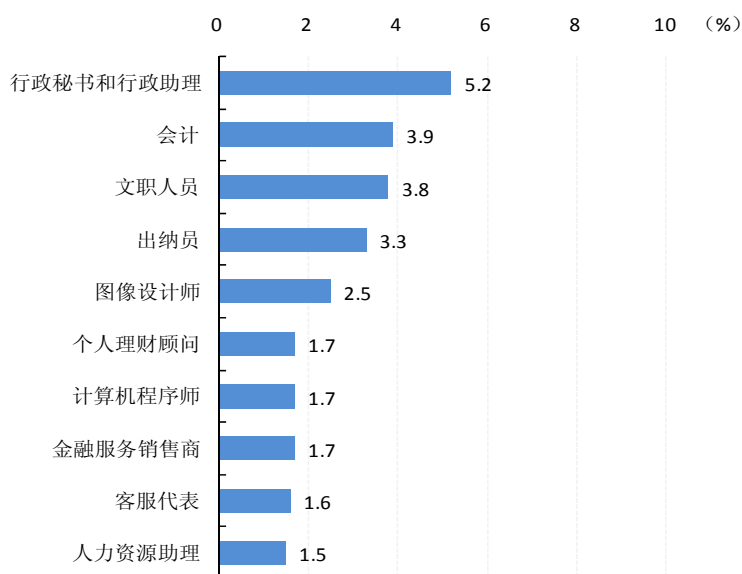


图5-6 上海大学 2010 届毕业生就业量最大的前 10 位职业

数据来源：麦可思-上海大学社会需求与培养质量年度报告（2011）。

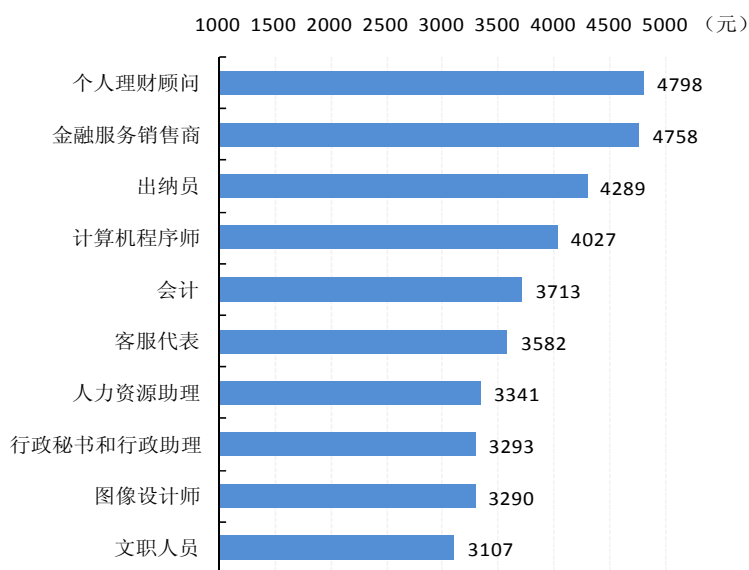


图5-7 上海大学 2010 届毕业生就业量最大前 10 位职业的月收入

数据来源：麦可思-上海大学社会需求与培养质量年度报告（2011）。

表5-1 上海大学 2010 届毕业生就业量最大的前 10 位职业及月收入

职业名称	就业比例 (%)	毕业半年后的月收入(元)
行政秘书和行政助理	5.2	3293
会计	3.9	3713
文职人员	3.8	3107
出纳员	3.3	4289
图像设计师	2.5	3290
个人理财顾问	1.7	4798
计算机程序师	1.7	4027
金融服务销售商	1.7	4758
客服代表	1.6	3582
人力资源助理	1.5	3341
本校平均	—	3759

数据来源：麦可思-上海大学社会需求与培养质量年度报告（2011）。

六、对本地区的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，上海大学 2010 届毕业生中 89.5% 在上海就业，其毕业半年后平均月收入为 3771 元。

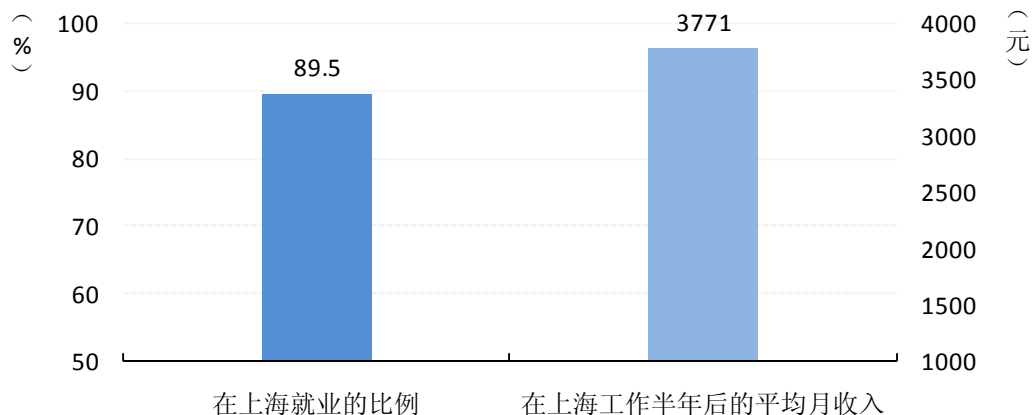


图5-8 上海大学 2010 届毕业生就业量最大的城市及月收入

数据来源：麦可思-上海大学社会需求与培养质量年度报告（2011）。

七、国内读研比例

麦可思调查的上海大学 2010 届毕业生国内读研的比例为 14.0%，比全国 211

本科院校 2010 届（10.6%）高 3.4 个百分点。

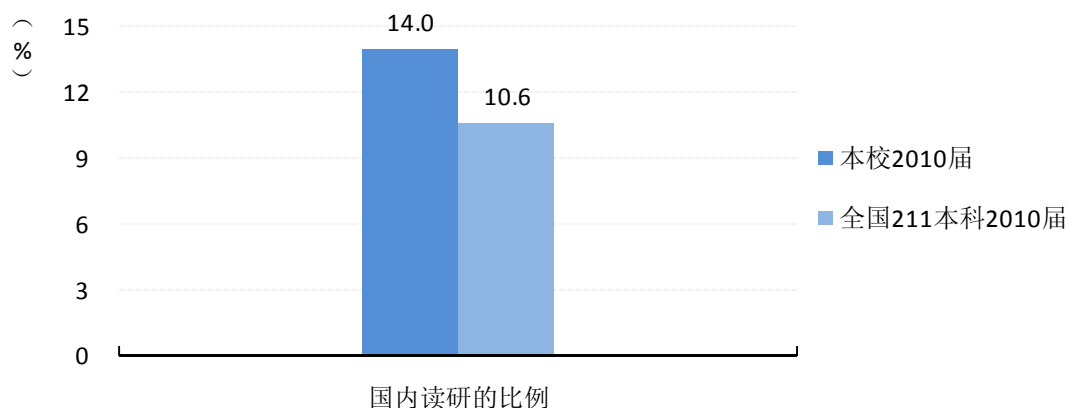


图5-9 上海大学 2010 届毕业生国内读研的比例

数据来源：麦可思-上海大学社会需求与培养质量年度报告（2011）。

八、留学比例

麦可思调查的上海大学 2010 届毕业生去港澳台及国外读研的比例为 6.9%，比全国 211 本科院校 2010 届（2.2%）高 4.7 个百分点。

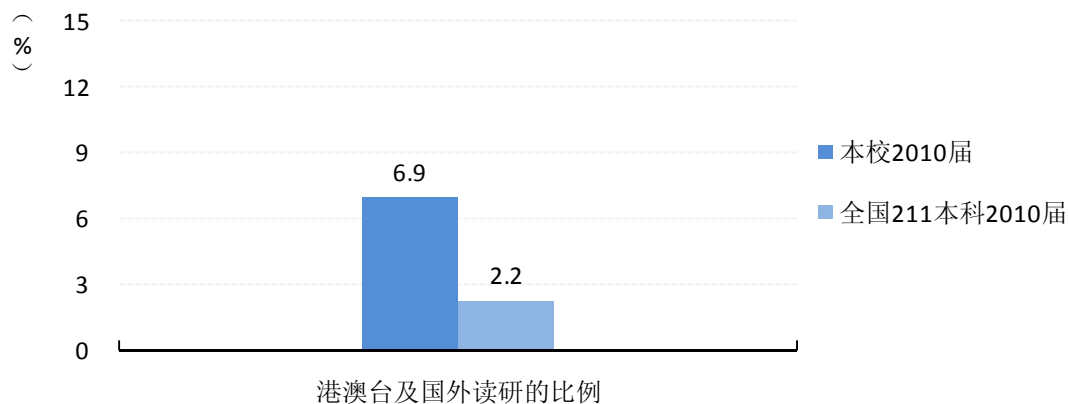


图5-10 上海大学 2010 届毕业生留学的比例

数据来源：麦可思-上海大学社会需求与培养质量年度报告（2011）。

第六章 面临的挑战和对策

一、面临的挑战

1. 高职称教师为本科生授课的比例有待提高

在学校要求由教授领衔为大一学生开设的 192 门次新生研讨课中，有 181 位教授为本科生授课；在开设的 234 门次通识课中，有 69 位教授为本科生授课。教授开发开设的课程资源总体上仍显不足，教授为本科生授课比例有待提高。

2. 部分专业投入与建设有待加强

全校 71 个本科专业，均具有较强的办学实力和较好的办学条件，但有部分专业对本科人才培养方面的投入仍显不足，出现了课堂教学评价和学生满意度下滑的趋势，说明这些专业在人力、物力、财力等方面的投入不足，专业建设有待加强。

3. 教风、学风建设还需要进一步提升

本科教学状态观测数据表明，虽然学校的人才培养质量状况总体处于上升趋势，但近四年本科教学同行评价获得 B+(85 分)及以上成绩占 48.35%，学生在近四年的平均缺课率为 5.51%，学生住宿区的平均违纪率为 4.57%，学生对核心课程的满意度和本科课堂教学质量需要提升，教风和学风建设亦需提升。

4. 学生课外培养方式等有待突破

在营造本科生培养的课内外联动方面，针对本科生课外自学能力的培养，实际上大多数教学仍然习惯于传统的教学模式和方法，满足于完成课内教学，而课外培养的效果不显著。因此，学校必须在本科生的课外培养方式方法、实施内容和实施效果等方面有所突破。

5. 课堂教学、实习和实践内涵需进一步强化

根据麦可思公司对学校 2010 届毕业生的抽样调查，该届毕业生认为教学中最需要改进的地方是（前五位）：实习和实践环节不够（35%）、课程内容不实用（24%）、无法调动学生兴趣（17%）、考核方式不合理（13%）和课堂教学中学生

参与度不够（5%）。调查说明，35%的本届毕业生认为实习和实践环节不够，其中81%的毕业生认为最需要加强的是专业实习。

二、 对策

1. **安排**学校教学管理部门、质量考评部门对上述存在问题进行深入分析的基础上，提出政策建议，在体制机制改革、政策和制度创新层面进行设计和安排，形成上海大学教育质量工程 2012 年行动计划的主要整改方向。

2. **提高**教学质量的关键首先在教师，按照国家和上海市中长期教育发展规划纲要要求，结合学校“十二五”人才培养规划，加强通识教育研究和教师教学业务能力提升，开展优秀教师的课程示范与交流，促进提升教师队伍整体教学水平，提高教师尤其是高级职称教师对本科教学的投入。

3. **针对** 2011 年度面临的挑战，学校组织和发动相关院系和职能部门进行针对性研究，在落实高职称教师为本科生授课比例、部分专业投入与建设、加强教风和学风建设、课外培养方式实施效果、课堂教学和实践环节内涵等方面，明确整改目标和措施，真抓实干，务求落实，切实提升本科教学质量。

4. **搭建**学生参与教学评价的平台，更加重视并积极回应学生对教学活动各环节的意见和建议，以学生满意程度、受益程度的考量，作为教学质量提高与否的基本判据之一。教学管理部门和院系依此采取改善和提高教学质量的措施，依据学生成长成才的需求配置各类教学资源，在人才培养的绩效上体现以学生为本的思想。

5. **坚持**学校和各院系的教育教学质量保障体系，完善质量评价与资源投入联动挂钩机制，使坚持多年的“课堂教学秩序与质量”专项整改工作（五周一报）和“教育教学质量年度状况白皮书”的作用，从对教学质量的评价逐渐向着对教学质量的提升转型。强化本科教学作为各教学单位的首要中心任务，使本科教学质量评价成为各教学单位年度工作最重要的考核，使教学质量提升业绩成为各教学单位年度总结最重要的成绩。