



五邑大學
WUYI UNIVERSITY

本科教学质量报告

2011年

二〇一三年三月



目 录

Directory

1	前 言
2	一、学校基本概况
3	二、本科教育基本情况
3	(一)本科人才培养目标及服务面向
4	(二)专业结构
6	(三)课程结构
8	(四)各类全日制在校生情况
8	(五)学业要求
8	(六)奖学金、帮困助学金
9	(七)本科生生源及其质量情况
10	三、师资与教学条件
10	(一)师资队伍数量与结构
11	(二)生师比
11	(三)本科课程主讲教师情况
12	(四)教授承担本科课程教学情况
12	(五)教学经费投入情况
12	(六)教学行政用房、图书、设备、 信息资源及其应用情况
13	(七)国际交流

14	四、教学建设与改革
14	(一)专业建设
15	(二)课程建设
16	(三)教学改革
17	(四)实践教学及学生创新能力培养
19	五、质量保障
19	(一)学校本科人才培养中心地位
20	(二)教学质量监控体系
22	(三)教学质量监控体系运行
22	六、学生学习效果
22	(一)就业率总体情况
23	(二)毕业就业流向分布
23	(三)毕业生平均月收入
24	(四)对主要职业的人才贡献及其质量
24	七、特色发展
24	模式一：依托行业企业，开设“综合实验班”， 培养学生综合实践能力
25	模式二：企业嵌入式多目标土木工程应用型 人才培养模式
25	模式三：基于校企合作的项目化培养模式
26	模式四：COOP-CDIO人才培养模式
27	八、挑战与对策
28	附件

前言

2010-2011学年度，学校根据区域经济社会发展需要和人才培养目标定位，全面推进教学建设与改革工作。调整和优化专业结构，加强师资队伍和实践教学基地建设，推进应用型人才培养模式多样化改革探索，优化人才培养方案、课程体系和实践教学体系，实施有利于学生自主学习的教学方法改革和以能力考核为导向的学习效果评价方法改革，加强与境外高校的交流与合作，推进教风学风建设，人才培养质量不断提高，2011届毕业生就业率达到99.95%，培养了一批满足区域经济社会发展的高素质应用型人才。



一、学校基本概况

五邑大学建于1985年，位于广东省江门市。江门市是中国著名侨乡，素称五邑而闻名海内外，学校由此得名。建校以来，五邑大学



图1-1 五邑大学校园

得到海外华人华侨、港澳同胞的热情关怀和鼎力支持。他们共捐建楼宇近50多座，占学校楼宇总数的58.8%，还捐赠了一大批教学科研仪器设备、图书资料，并设立多项奖、助学金。1990年，经原广东省高教局批准，五邑大学成为学士学位授予单位；1993年，国家教委批准接收外国留学生；1996年，经国家教委评估，成为本科教学合格单位；1998年，国务院学位委员会批准成为硕士学位授予单位；2008年，学校本科教学工作水平被教育部评为优秀。

截止2011年8月，学校占地1000余亩，总建筑面积约43.7万平方米，图书馆纸质藏书128.8万册，电子图书91.5万册，教学仪器设备总值9993万元，各类在籍学生17072人，其中研究生、普通本科在校学生近11076人。设有经济管理学院、政法学院、文学院、外国语学院、数学与计算科学学院、应用物理与材料学院、信息工程学院、计算机学院、机电工程学院、土木建筑学院、化学与环境工程学院、纺织服装学院、艺术设计系、思想政

治理论教学部、体育部等15个教学院系部，开设经济学、法学、文学、理学、工学、管理学等6个学科门类34个本科专业，17个硕士点，学校面向全国17个省市、港澳招收本科学生，面向全国招收研究生。拥有4个国家特色专业建设点，7个省级特色专业，4个广东省名牌专业，5个广东省高校实验教学示范中心，2门广东省级优质课程，3门广东省级精品课程，2个广东省重点扶持学科，1个广东省重点人文社科基地，以及全国科教兴国示范基地、广东省侨乡文化研究基地、中华文华传承基地等。学校有教职工790人，专任教师中40%以上具有高级职称，75%以上具有研究生学历；学校还聘请了一批行业企业高水平兼职教师。

2011年度，学校教师共发表论文588篇，其中，在中文核心期刊发表论文173篇，被SCI、EI、ISTP/ISSHP收录198篇；出版专著和教材27部；承担国家自然科学基金、国家社会科学基金和省部级项目44项，横向合作研究项目127项。学生在全国、全省组织的各类统考和竞赛中均取得较好成绩，2010-2011学年度，学生参加国际、国家和广东省各种竞赛获得249个奖项。

学校坚持“根植侨乡、服务社会、内外合力、特色发展”的办学理念，以本科教育为立校之本，以人才战略为强校之基，以创新精神为建校之魂，以服务地方为兴校之路。通过深化办学模式改革，促进学校办学实力显著提高。

二、本科教育基本情况

(一)本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：培养品德高尚、视野开阔、具有较强实践能力和创新精神，为区域经济社会发展服务的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足侨乡，服务广东特别是珠江三角洲及
周边地区。



图2-1 培养学生实践能力

(二)专业结构

1、学校学科专业结构

我校专业以工科专业为主，多学科专业协调发展（表2-1）。

表2-1 学校学科专业结构一览表

一级学科	二级学科	对应专业名称
经济学	经济学类	国际经济与贸易
		金融学
法学	法学类	法学
文学	中国语言文学类	汉语言文学
		对外汉语
	外国语言文学类	英语
		日语
	艺术类	艺术设计
理学	数学类	数学与应用数学
	物理类	信息与计算科学
工学	电气信息类	应用物理学
		电气工程及其自动化
		自动化
		电子信息工程
		通信工程
		计算机科学与技术
		软件工程
	机械类	网络工程
		工业设计
	土建类	机械工程及自动化
		建筑学
		土木工程

一级学科	二级学科	对应专业名称
工学	环境与安全类	环境工程
	化工与制约类	化学工程与工艺
	交通运输类	交通工程
	轻工纺织食品类	纺织工程
		服装设计与工程
管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统
		工程管理
	工商管理类	工商管理
		市场营销
		会计学
		电子商务
	公共管理类	行政管理

2、院系专业结构

各院系专业设置见表2-2。

表2-2 院系专业一览表

学院名称	系名称	专业名称
经济管理学院	国际经济与贸易系	国际经济与贸易
	金融学系	金融学
	信息管理与信息系统系	信息管理与信息系统
经济管理学院	管理科学与工程系	工程管理
	工商管理系	工商管理
	市场营销系	市场营销
	会计学系	会计学
	电子商务系	电子商务
	行政管理系	行政管理
政法学院	法律系	法学
文学院	中国语言文学系	汉语言文学
	对外汉语系	对外汉语
外国语学院	英语系	英语
	日语系	日语
数学与计算科学学院	数学系	数学与应用数学
	信息与计算科学系	信息与计算科学
应用物理与材料学院	光电子工程系	应用物理学
信息工程学院	交通信息工程系	交通工程
	电气工程系	电气工程及其自动化
	自动化系	自动化

学院名称	系名称	专业名称
信息工程学院	电子信息工程系	电子信息工程
	通信工程系	通信工程
计算机学院	计算机科学与技术系	计算机科学与技术
	软件工程系	软件工程
	网络工程系	网络工程
机电工程学院	工业设计系	工业设计
	机械电子工程系	机械工程及自动化
土木建筑工程学院	建筑学系	建筑学
	土木工程系	土木工程
化学与环境工程学院	环境工程系	环境工程
	化学工程系	化学工程与工艺
纺织服装学院	纺织工程系	纺织工程
	服装设计与工程系	服装设计与工程
艺术设计系	艺术系	艺术设计

(三)课程结构

1、课程构成

（1）课程结构、类型与数量（表2-3、2-4、2-5、2-6）

表2-3 课程分类比例

课程类别	课程学分所占比例要求					
	经济学	法类	文学	理学	工学	管理学
公共课	24.8%	24.6%	20.8%	24.9%	24.0%	25.3%
公共基础课	11.5%	3.2%	3.3%	10.5%	14.8%	10.8%
专业必修课（理论）	30.3%	37.6%	39.7%	30.4%	22.2%	29.7%
独立开设实践课	12.4%	12.3%	15.2%	13.0%	17.2%	13.1%
选修课	21.0%	22.3%	21.0%	21.2%	21.8%	21.1%
总学分	170 学分左右					

表2-4 各学科专业必修课中实践教学学分比例

课程类别	必修课中实践教学总学分占必修课总学分比重					
	经济学	法类	文学	理学	工学	管理学
必修课总学分	137.0	132.5	135.5	136.0	140.5	134.0
必修课中实践教学总学分	35.0	35.5	44.5	41.0	54.0	37.0
比例	25.6%	26.8%	32.9%	30.2%	38.5%	27.6%

表2-5 毕业要求课程分类比例

课程类别	毕业要求课程学分所占比例					
	经济学	法类	文学	理学	工学	管理学
必修课	83.5%	82.6%	83.6%	83.4%	83.5%	83.9%
选修课	16.5%	17.4%	16.4%	16.6%	16.5%	16.1%

表2-6 工科类专业必修课中实践教学学分比例

序号	专业名称	必修课总学分	必修课中实践教学总学分	必修课中实践教学总学分占必修课总学分百分比
1	交通工程	136.5	48.5	35.5%
2	电气工程及其自动化	137.5	50.0	36.4%
3	自动化	136.5	49.5	36.3%
4	通信工程	138.5	60.0	43.3%
5	电子信息工程	135.5	51.5	38.0%
6	计算机科学与技术	136.5	46.5	34.1%
7	网络工程	136.5	47.5	34.8%
8	软件工程	136.5	51.5	37.7%
9	机械工程及自动化	151	62.0	41.1%
10	工业设计	136	61.5	45.2%
11	土木工程	139	47.0	33.8%
12	工程管理	141	45.5	32.3%
13	建筑学	172.5	96.0	55.7%
14	化学工程与工艺	139	57.0	41.0%
15	环境工程	138.5	55.0	39.7%
16	纺织工程	136	48.0	35.3%

(四)各类全日制在校生情况

1、 学生规模、
各专业学科门类学生
人数

2010-2011学
年，学校共有全日制在
校生11076人，其中本
科生10721人，硕士研
究生355人。本科生在
全日制在校生中的比例
为96.8%（图2-2），
各学科门类学生人数见
图2-3。

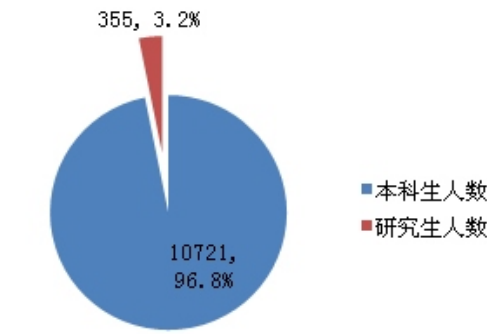


图2-2 2010-2011学年在校本科
学生所占全日制学生比例

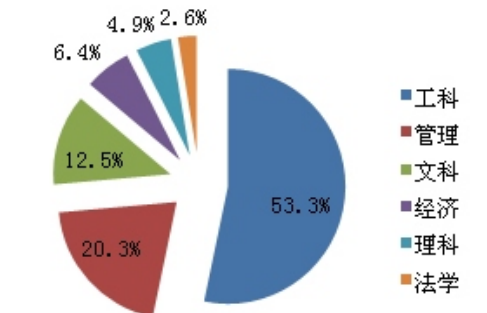


图2-3 2011年度在校生
按学科门类分布

(五) 学业要求

- 1、 具有五邑大学学籍，修完本专业人才培养方案规定的全部课程并取得规定的学分，准予毕业，发给毕业证书。
- 2、 符合《中华人民共和国学位条例》和《五邑大学学士学位评定实施办法》规定的本科毕业生，授予学士学位。

(六) 奖学金、帮困助学金

2010-2011学年度，共有4353名本科生获得各类奖、助学金共939.9万元，获奖、助同学占在校本科生总数的40.6%。

(七) 本科生生源及其质量情况

1、 2011级新生录取分数情况

我校学生100%按第一志愿录取，录取平均分数线高出当地二本线情况见图2-4。

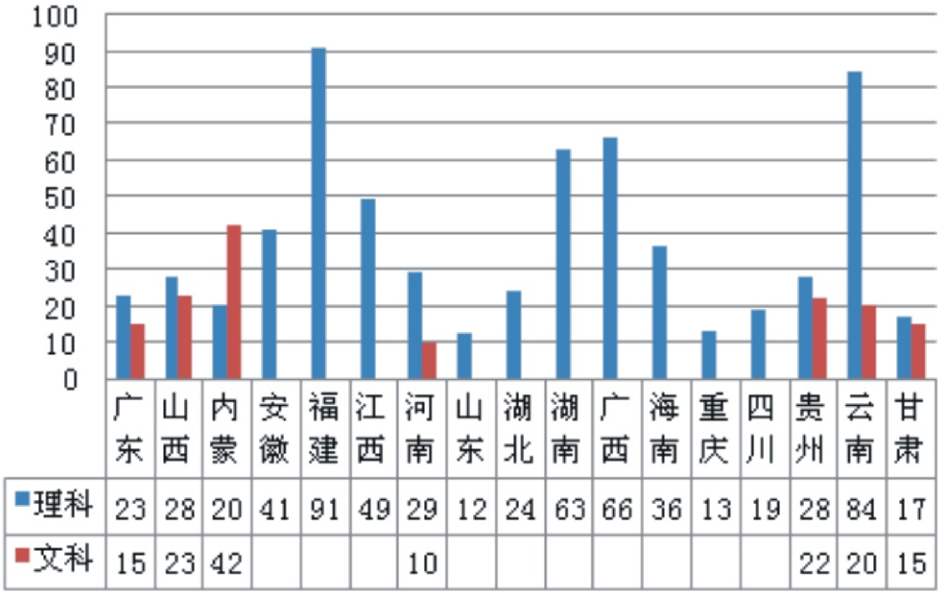


图2-4 2011级新生平均分高出当地二本线情况

2、 计划招生数与实际录取人数

2011年我校计划招生数4500，实际录取人数为4643，其中本科插班生165人。

3、 生源分布地区（表2-7）

表2-7 2011年高招录取新生各省市（地区）生源分布情况

省份	广东	山西	内蒙	安徽	福建	江西	河南	山东	湖北	湖南	广西	海南	重庆	四川	贵州	云南	甘肃	港澳
录取人数	4088	13	13	56	31	37	43	8	38	37	31	12	22	6	12	3	21	7

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

类别结构。截至2011年8月31日，全校共有教职工790人，其中全职教师606人，行政人员91人，教辅人员79人，工勤人员14人；此外，为满足学校应用型人才培养需求，还聘请134名行业、企业实践经验丰富的工程技术、管理人员作为兼职教师（图3-1、3-2）。

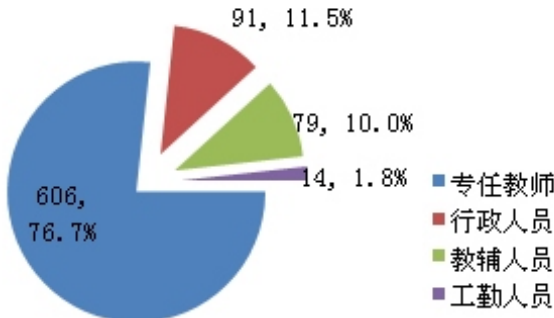


图3-1 全职教职工构成

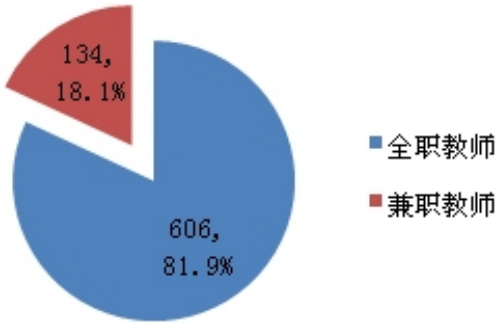


图3-2 教师构成

职称结构。全职教师中具有正高职称76人，占全职教师比例为12.5%，具有副高职称174人，比例为28.7%，中级职称295人，比例为48.7%（图3-3）。

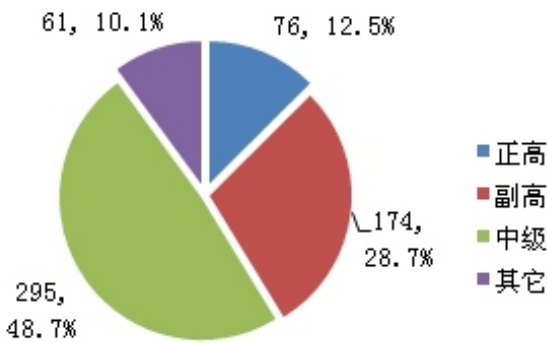


图3-3 全职教师职称构成

学位结构。全职教师中具有博士学位的120人，比例为20%，硕士学位的334人，比例为55%，其它152人，比例为25%，具硕、博士学位教师比例占75%（图3-4）。

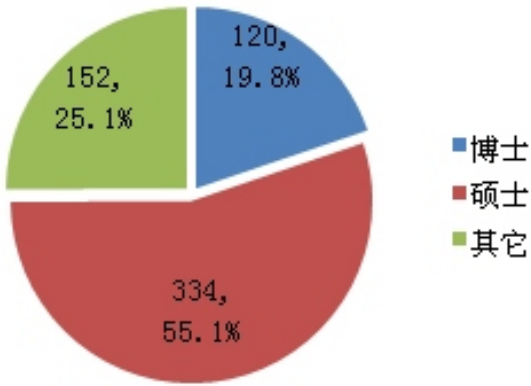


图3-4 全职教师学位结构

年龄结构。全职教师中40岁以下青年教师333人，占55.0%；50岁以上的71人，占11.7%；青年教师比重较大，50岁以上的中老年教师较少（图3-5）。

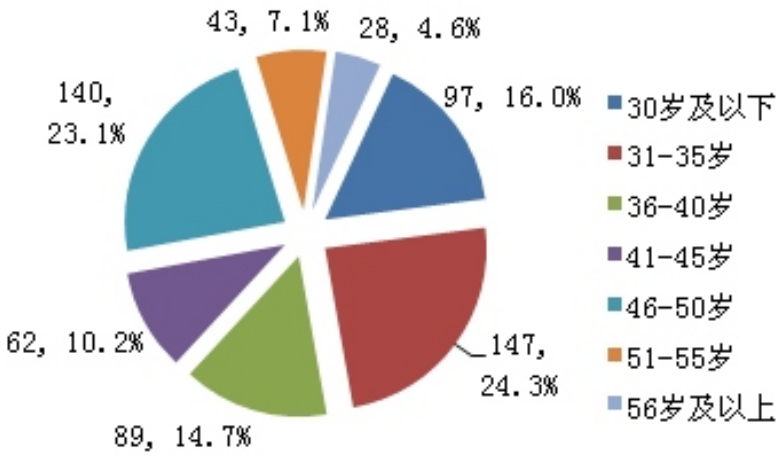


图3-5 全职教师年龄结构

(二) 生师比

2011学年，学校有全日制本科生10721人，全日制硕士生355人，校本部成人教育在校函授学生2151人，夜大学生1325人，折合在校生数11866人。学校有全职教师606人，兼职教师134人，折合教师数673人，生师比17.6:1。

(三) 本科课程主讲教师情况

学校严格执行主讲教师资格认定制度，明确规定具有讲师资格及以上专业技术职务或具有硕士及以上学位的教师，通过岗前

培训并取得资格证书才能担任主讲教师，2010-2011学年度，学校符合主讲教师岗位资格的教师比例为99.8%。

(四) 教授承担本科课程教学情况

2010-2011学年度，学校应上课教授100%为本科生上课；教授讲授的计划内本科课程门数占计划内总课程门数的比例为9.1 %。

(五) 教学经费投入情况

1、年度办学总经费收入及其结构

2010年，学校办学总经费约2亿元(图3-6)。

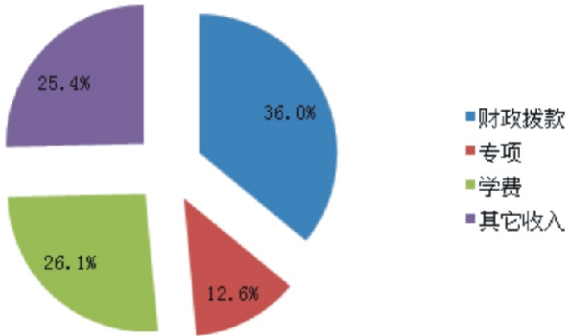


图3-6 2010年度办学经费收入构成

2、教学经费投入

2010年，我校投入本科教学经费2207.8万元（含教学实验设备经费），生均教学经费2059.3元。

(六)教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1、学校硬件设施

我校主要硬件条件如表3-1所示。

表3-1 学校2011年硬件设施条件

普通高校基本办学条件指标	五邑大学办学条件
生师比	17.6:1
具有研究生学位教师占专任教师比	75%
生均教学行政用房	18.4 平方米
生均教学科研仪器设备值	8421.5 元
生均图书	108 册
具有高级职务教师占专任教师比	41.25%
生均占地面积	60.2 平方米
生均学生宿舍面积	11.7 平方米
百名学生配教学用计算机台数	27 台
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数	104 个

2、教学实验设备经费投入情况

2011年，学校投入教学实验设备经费943万元；截至2011年8月31日，学校教学、科研仪器设备总值达9993万元。

3、信息资源应用情况

至2011年8月，学校馆藏纸质图书128.8万册，电子图书91.5万册，数据库18种，中西文全文电子期刊3.3万册。其中，中文2.5万册，中西文纸质期刊1547种，网络教学平台1个，全部面向学生。2011年，纸质图书借阅量16.6万册；2010-2011学年度，师生访问网络教学平台次数665万次，开设课程293 门。

(七) 国际交流

学校在巩固原有校际关系的基础上，努力开拓新的交流合作渠道，先后与英国桑德兰大学，加拿大皇家山学院、加拿大北哥伦比亚大学，美国州长州立大学，美国纽约州立大学布法罗学院、澳大利亚科廷大学、丹麦里勒拜耳学院等多所高校洽谈交流合作事宜，与德国弗莱贝格工业大学、加拿大北哥伦比亚大学、日本长野第一建筑设计所等签订了教育交流合作协议书；与暨南大学华侨华人研究院、洛杉矶加州大学亚裔研究中心联合举办了“国际移民与侨乡研究”国际学术研讨会。截止2011年8月，学校已与30所境外高校签订了教育交流与合作协议书。



图3-7 2011年对外交流活动

表3-2 2010-2011年度对外交流与合作情况

项目	2010-2011 年度
聘请国（境）外专家教师（人）	16
对外交流与合作（项）	3
国（境）外培训教职工数（人）	6
国（境）外培训学生数（人）	75
出国（境）参加学术交流（人次）	15
国（境）外来访及学术交流（人次）	1080
主办国际学术会议（项）	3

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1、专业建设成效

我校是一所以工科为主的多科性大学，现有34个本科专业，其中，工学16个，理学3个，文学5个，经济学2个，管理学7个，法学1个，涵盖了工、理、经、管、文、法等六个学科门类。

随着广东省实施《珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2008-2020年)》，广东，特别是珠三角西部地区已经形成了机电、纺织服装、食品、造纸及纸制品、电子信息、建材等支柱产业，以及汽车零部件、摩托车、新材料、五金卫浴、电子信息等国家级产业基地和省级产业基地，逐步聚集形成了电子信息、交通运输设备、化纤纺织服装、金属制品等产业集群，船舶制造、绿色光源、石化、造纸等产业也实现强势增长。为此，学校对专业方向进行了优化与调整，并新开设了19个专业方向，与区域支柱产业和战略性新兴产业发展密切相关的专业（专业方向）达到29个，相应专业（专业方向）的招生人数达到学校总招生数的76%。例如：为配合广东省轨道交通大发展，新开设了4个与轨道交通相关的专业方向；为配合新光源发展，新开设了LED绿色

光源专业方向。

经过建设，目前拥有四个国家级特色专业建设点、七个广东省特色专业建设点和四个广东省名牌专业，这些专业与区域经济社会发展密切相关。

2、培养方案特点

与区域支柱产业及其相应的龙头企业合作，共同制定知识、能力、素质协调发展的培养方案；按照区域支柱产业发展需要，有针对性地设计与区域产业发展密切相关的课程模块。

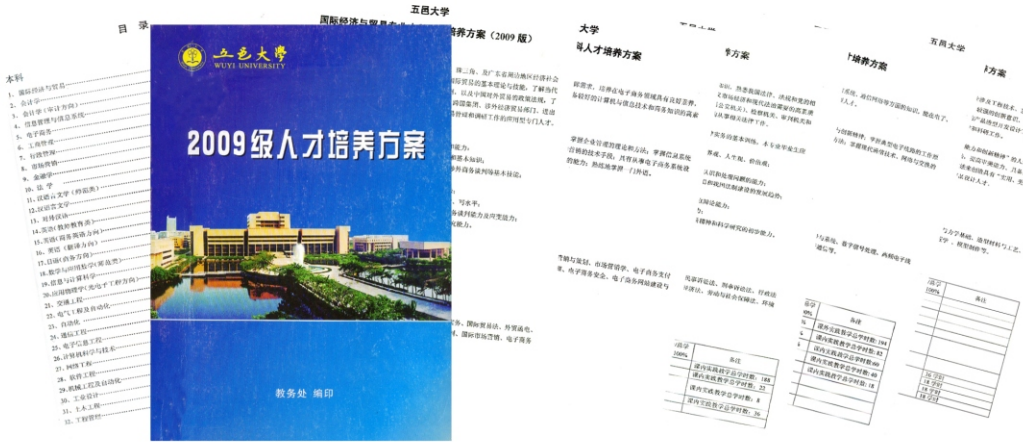


图4-1 2009、2010级人才培养方案

（二）课程建设

1、基本情况

学校开设课程总门数1393门，其中，必修课程676门，计划内选修课程553门，公共选修课程164门。如下图4-2所示。

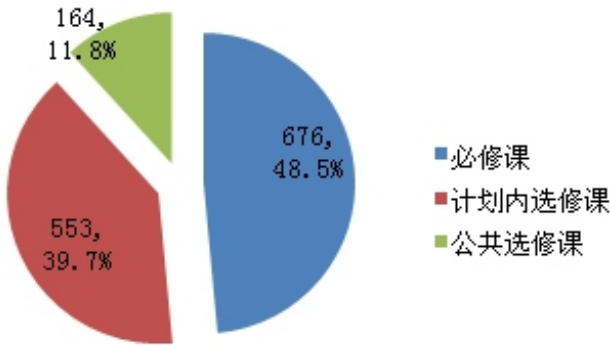


图4-2 2010-2011学年开设课程类型比例图

2、建设思路及成效

建设思路：与区域支柱产业及其相应的龙头企业合作，有针对性的设计课程体系；根据区域经济社会发展需要，优化课程教学内容。

建设成效：学校专业课程体系与区域经济社会发展需求密切相关，专业核心课程教学内容与区域经济社会发展需求结合紧密。

(三) 教学改革

1、总体思路

以满足区域经济社会发展需要的高素质应用型人才为目标，以实践能力培养为突破口，以人才培养模式、教学方法改革为抓手，努力提高人才培养质量，使人才培养符合区域经济社会发展需要。

2、改革重点

以提高学生培养质量为核心的人才培养模式多样化改革，以及教学方法和学生学习效果评价方法改革。

3、改革项目及成效

(1) 以提高学生培养质量为核心的人才培养模式多样化改革成效显著。学校组织的基于“综合实验班”的模式、土木工程专业的企业嵌入式多目标模式、机械工程及自动化、电子商务等专业的COOP-CDIO模式、法学专业的多元化“渗透性”模式等，取得初步成效，得到社会认可。



图4-3 综合实验班、研讨式教学、COOP-CDIO和项目化教学

(2) 实施有利于学生自主学习的教学方法改革。2010-2011学年度，共批准立项40项校级教改项目，其中，有21项是教学方法改革项目。探究式、问题式等教学方法已在我校应用。

(四) 实践教学及学生创新能力培养

1、实践条件建设

(1) 实践教学师资

2010-2011学年度，学校聘请102名企业工程、管理人员指导学生实践。新引进的教师中50%以上有企业实践经验。

(2) 实践教学基地

2010-2011学年度，学校有9个校级实验中心、5个省级实验教学示范中心。为配合人才培养模式改革，学校新增校外实践教学基地18个，校外实践教学基地数达到184个，其中电子信息业47个，机电业36个，纺织服装业12个。有力支撑了学校各专业，特别是工科专业人才培养模式改革。

2、主要实践教学内容

(1) 实验、实训

2010-2011年度，开设实验、实训项目548个，实验开出率100%，其中综合性、设计性实验占48%。

(2) 实习

2010-2011学年度，随着校外实践教学基地的增加，学校与企业、行业的合作更加紧密，71%的工科专业实习都能够有针对性安排到区域支柱产业的有关企业（或省外相应企业）实习。

(3) 课外科技活动

2010-2011年度参与科技活动的本科生人数达到4821人，指导教师达到213人，学生参加竞赛获得省级以上奖励达到249项，获奖学生达到410人。2011年10月，我校化学与环境工

程学院陈斌等5名同学的作品“多功能化工原理吸收实验装置”获第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖。

(4) 毕业设计

工科专业80%以上毕业设计题目来自于企业或教师科研项目，10%以上毕业设计实行“双导师”制，即企业兼职教师和学校教师共同指导。

3、基本保障

师资保障：目前，学校有全职教师606名，新引进一批有企业实践经验教师，新外聘102名实践教学指导教师，实践教学人员能满足实践教学需要。

制度保障：已经建立了较为完善的实践教学管理制度，并有相应的机制保障实施。

基地保障：校内外基地能满足实践教学需求。

4、实践教学方法改革

实施了“项目化”教学模式。例如：综合实验班学生实施企业学习项目，机械工程及自动化专业学生实施COOP-CDIO项目，都是采用项目化教学模式。



图4-4 学生在合作企业实践



图4-5 2010-2011学年度各级创新活动及竞赛

五、质量保障

(一) 学校本科人才培养中心地位

领导重视本科教学：2010-2011学年度，学校党委和行政共召开了45次党委常委会和校长办公会，其中有23次研究本科人才培养工作。学校明确党政一把手是教学工作的第一责任人；学校坚持全体校领导联系二级教学单位的制度；坚持校领导听课制度；校领导深入教学一线调查研究，及时调动和调配学校各种资源解决实际困难和问题；校领导积极投入教学理论研究和教学改革实践，亲自组织并直接参与教学改革项目。

经费优先保障本科教学：学校不断加强对本科教学经费的投入，切实保障教学工作所需经费。2011年，学校投入140万元作为本科教学质量工程专项经费，推进本科教学改革和质量工程建设；投入943万元用于本科教学实验室建设。

人才引进、培养优先本科教学：2010-2011学年度，新进人员全部是教师。学校制定政策鼓励教师在职攻读学位、外出访问交流、在企业实践或参加培训，以提升他们的教学能力和学术水平。

政策激励本科教学：在教学业绩评价、评优推先、年终考核以及职称晋升中把教学质量作为重要依据，业绩酬金向教学倾斜，激励教师提高教学质量；设立教学工作奖项，表彰年度教学工作或教学服务工作先进集体或个人，2010-2011学年度，有78个集体（个人）获奖。

(二) 教学质量监控体系

1、教学质量监控体系

建立了多层面、立体式的教学质量监控体系（图5-3）。多层面指的是质量监控体系中包含学校、教学系、合作培养单位、用人单位、家长、学生等多个层面；立体式指的是形成了学校与用人单位和合作培养单位、学校与学院、学院与教学系、学生与教师等相互作用的立体交叉网络；四个闭环系统是：①整个质量监控系统；②质量监督系统；③管理运行系统；④评估信息系统。

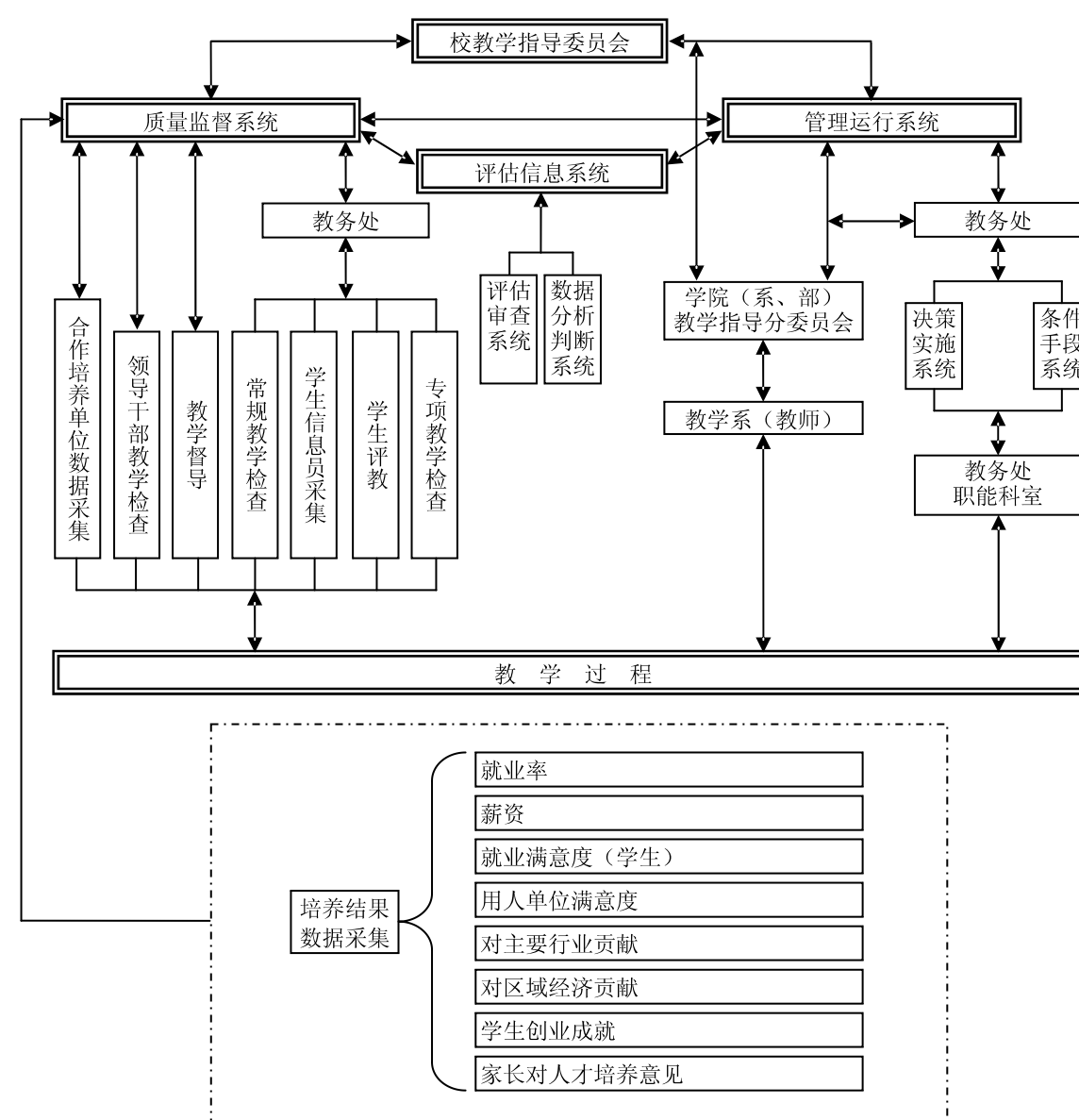


图5-3 教学质量监控体系框图

2、在校生对教学的评价

在校本科生在网上评教情况

表5-1 2010-2011学年学生评教理论课核心指标得分情况

核心指标	平均分
有感染力，能吸引学生的注意力	87.3
对问题的阐述深入浅出，有启发性	87.3
对课程内容娴熟，运用自如	87.9
教学内容能反映或联系学科发展的新思想，新概念，新成果	86.3
能给予学生思考、联想、创新的启迪	86.2

(三)教学质量监控体系运行



图5-6 教学督导委员会聘任

学校通过制定标准、完善制度、加强队伍建设以及保障运行经费等措施，保证了质量监控体系的有效实施，教学建设与改革工作成效显著，教学运行工作井然有序，人才培养质量逐年提升。例如：将培养结果评价纳入到整个质量监控体系，使2011年专业培养和教学环节标准制定以及培养目标、培养方案、课程体系和实践教学体系优化等更具有针对性；通过多渠道数据采集和对数据的科学分析，学校对教学状态能够有效监控，同时，通过将采集的数据及其分析结果反馈到教学部门和教师，使教学质量控制及时、有效。

六、学生学习效果

(一) 就业率总体情况

我校2011届毕业生总体就业率达到99.95%。



(二) 毕业生就业流向分布

1、从毕业生的就业地区流向来看，在珠三角地区就业的达到93.1%，为区域经济社会发展提供了强有力的智力支持和人才保障。

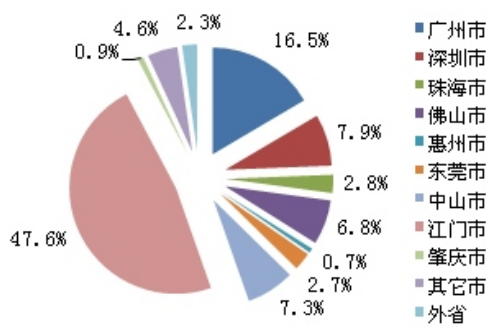


图6-2 2009-2011年毕业生就业率情况图

2、从毕业生的就业行业来看，我校专业设置与区域经济社会发展需求有较高匹配度；同时，毕业生所从事专业与所学专业也有较高匹配度。

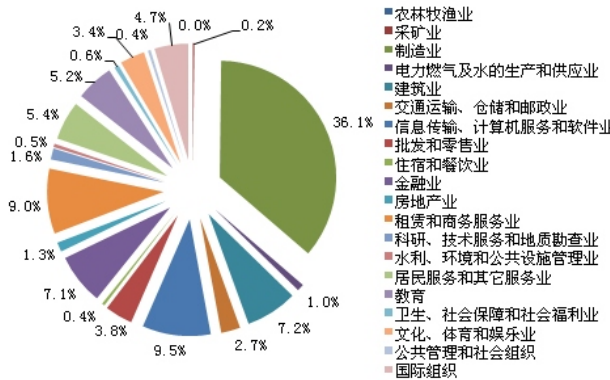


图6-3 2011年毕业生就业行业情况图

3、从毕业生就业的职业来看，我校人才培养目标定位与区域经济社会发展需求一致。

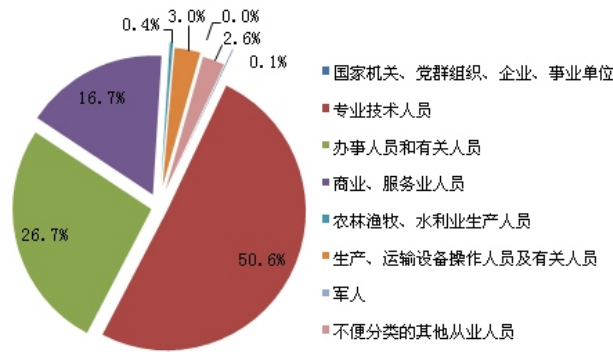


图6-4 2011年毕业生就业职业类型情况图

(三)毕业生平均月收入

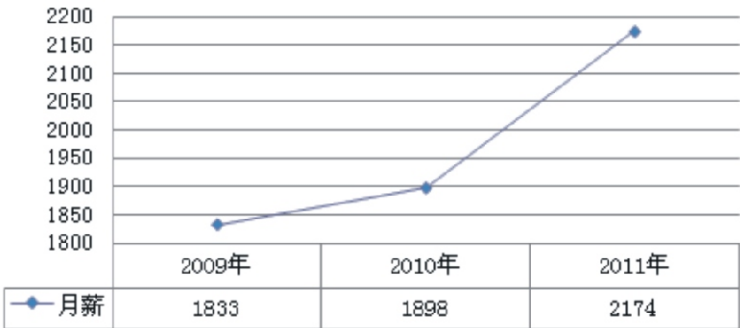


图6-5 2009-2011年毕业生平均月薪走势图

(四) 对主要职业的人才贡献及其质量

2011届毕业生就业量最大的前十位职业各自所占比例及相应的月收入如下表。

表6-1 2011年毕业生就业职业类型前十位

职业类型	就业人数	比例	半年后薪酬 (元/月)
行政事务人员	250	12.11%	2205
电子工程技术人员	182	8.82%	2386
行政业务人员	178	8.62%	2147
计算机与应用工程技术人员	155	7.51%	2483
其他专业技术人员	127	6.15%	2162
机械工程技术人员	123	5.96%	2304
建筑工程技术人员	115	5.57%	2188
会计人员	103	4.99%	2026
营业人员	86	4.17%	2098
推销、展销人员	70	3.39%	2131
本校平均	-	-	2234

七、特色发展

2010-2011学年度，学校按照“根植侨乡、服务社会、内外合力、特色发展”的办学理念，根据区域经济社会发展需要，以全面提升学生实践能力为突破口，以全面提高人才培养质量为目标，进行了人才培养模式多样化的探索与实践，取得了良好的成效。

模式一：依托行业企业，开设“综合实验班”，培养学生综合实践能力

2010年，学校提出了基于综合实验班的人才合作培养模式。2010年6月，学校与全球著名的LED垂直整合成功的上市企

业——鹤山真明丽集团合作，在大学三年级学生中组建了第一个综合实验班——“2007级真明利综合实验班”。2011年又先后在一年级新生和三年级学生中组建了8个综合实验班，实施以地方支柱产业和战略性新兴产业的龙头企业为依托，以学生综合实践能力的培养和提升为主要目标，校企共同设计培养模式、培养方案、课程体系、实践教学体系、教学模式以及教学与评价方案，共同开发课程，共同实施培养过程和质量监控。让多专业学生共同在产业背景下进行知识学习和能力培养，激发了学习的主动性、针对性，强化了应用知识解决实际问题的能力，真正实现了的知识、能力、素质协调发展，使学生培养与社会需求紧密对接。

模式二：企业嵌入式多目标土木工程应用型人才培养模式

土木工程专业提出了“人才需求市场化、教育功能社会化、培养目标多样化、学校企业互动化”的应用型人才培养理念，探索出了“企业嵌入式多目标土木工程应用型人才培养模式”（EEME模式）。设计能力导向的人才培养方案，企业参与培养方案设计与实施，在毕业设计环节，选题来自于企业，企业工程师参与指导、答辩。嵌入点包括人才需求调查、培养方案制定、实践教学体系的建立、实施、管理、评价，以及毕业生就业和毕业生的评价等。

模式三：基于校企合作的项目化培养模式

电子商务专业提出了基于校企合作的项目化培养模式。该专业在国内率先与中国移动公司合作成立了“移动商务实践教学基地”和“移动商务研究中心”。培养项目全部来自于中国移动等公司的实际课题，通过培养项目引导学生强化基础知识的学习和

理论水平的提升，并提高学生应用知识解决实际问题的能力；通过竞赛引导和促进学生创业与实践。

模式四：COOP-CDIO人才培养模式

机械 工程 及 自动化探索并实施 COOP-CDIO人才培养模式。将产学合作（COOP）和 CDIO结合，通过 COOP获得并实施 CDIO项目，并修订 CDIO标准。借助机电工程学院与企业联系多、横向科研项目多以及产学研合作基地多等优势，全面实施COOP-CDIO模式。



图7-1 人才培养模式改革实践

通过人才培养模式多样化的改革，学生的实践能力得到了提升，用人单位对我校人才培养质量普遍表示满意。“2007级真明丽综合实验班”于2011年6月完成培养工作，通过双向选择，75%的学生留在香港真明丽集团鹤山分公司工作。电子商务专业学生在2010年11月参加由教育部高校电子商务专业教学指导委员会组织的第二届“全国大学生电子商务‘创新、创意、创业’挑战赛”，获得全国一、二等奖各1项以及广东省特等奖1项、一等奖4项、二等奖4项的好成绩；在2011届79名电子商务专业毕业生中，有12.7%的同学实现了创业。

八、挑战与对策

在取得成绩的同时，我们也清醒地看到：在新的形势下，学校本科教学工作面临着新的挑战。例如：在专业建设方面，少数专业的专业特色不明显；在师资队伍建设方面，教师的实践能力与应用型人才培养的要求还存在一定的差距；在校企合作培养方面，合作培养的探索与实践尚需要进一步深入，培养方案需要进一步优化，教学管理制度、质量保障体系需要进一步完善。

针对目前影响和制约我校人才培养质量提高的关键领域、薄弱环节和突出问题，今后将进一步加强教学条件、学科专业、师资队伍等方面的建设以及人才培养模式与教学方法改革，全面提高教学质量和人才培养水平。

五邑大学2011年《本科教学质量报告》
支撑数据

1.本科生占全日制在校生的比例：

学校共有全日制在校生11076人，其中本科生10721人，硕士研究生355人。本科生在全日制在校生中的比例为96.8%。

2.教师数量及结构

表 2-1 五邑大学全职教师职称结构

职称	人数	所占比例
正高职称	76	12.5%
副高职称	174	28.7%
中级职称	295	48.7%
其他	61	10.07%
总计	606 人	

表 2-2 五邑大学全职教师学位结构

学位	人数	所占比例
博士学位	120	20%
硕士学位	334	55%
其他	152	25%
总计	606 人	

表 2-3 五邑大学全职教师年龄结构

年龄分布	人数	所占比例
30 岁及以下	97	16.01%
31-35 岁	147	24.26%
36-40 岁	89	14.69%
41-45 岁	62	10.23%
46-50 岁	140	23.10%
51-55	43	7.10%
56 岁及以上	28	4.62%
总计	606 人	

3.当年本科招生专业总数：34个

4.生师比

2011学年，学校有全日制本科生10721人，全日制硕士生355人，校本部成人教育在校函授学生2151人，夜大学生1325人，折合在校生数11866人。学校有全职教师606人，兼职教师134人，折合教师数673人，生师比17.6：1。

5.生均教学科研仪器设备值：8421.5元

6.当年新增教学实验设备值：943万元

7.生均图书：108册

8.电子图书、电子期刊种数：子图书91.5万册，数据库18种，中西文全文电子期刊3.3万册，其中，中文2.5万册。

9.生均教学行政用房（其中生均实验室面积）：18.4平方米

10.本科教学经费（含教学实验设备经费）：2207.8万元

11.全校开设课程总门数：1393门

12.各学科专业必修课中实践教学学分比例

表 12-1 各学科专业必修课中实践教学学分比例

课程类别	必修课中实践教学总学分占必修课总学分比重					
	经济学	法类	文学	理学	工学	管理学
必修课总学分	137.0	132.5	135.5	136.0	140.5	134.0
必修课中实践教学总学分	35.0	35.5	44.5	41.0	54.0	37.0
比例	25.6%	26.8%	32.9%	30.2%	38.5%	27.6%

13.选修课学分占总学分比例（可按学科门类）：

表 13-1 选修课学分占学分比例

课程类别	选修课程学分所占比例要求					
	经济学	法类	文学	理学	工学	管理学
选修课	21.0%	22.3%	21.0%	21.2%	21.8%	21.1%
总学分	170 学分左右					

14.主讲本科课程的教授占应上课教授总数的比例（不含讲座）：100%

15.教授主讲本科课程占总课程数的比例：9.1%

16.应届本科生毕业率：

应届生：2392；毕结业生：2378；毕业率：99.41%。

17.应届本科生学位授予率：

获得学位学生：2111；学位率：88.25%。

18.应届本科生就业率：99.95%